



«КОГДА ДОЛГО НЕТ РЕЗУЛЬТАТА ОТ ОБУЧЕНИЯ»

Часто слышу от коллег, родителей своих учеников вопросы, касаемые длительности обучения. «Ребенок занимается с логопедом уже пару месяцев, а результата нет, почему?»; «Как долго нам надо водить ребенка на занятия?»; «Когда он(а) заговорит?»; «Почему у Вас на занятии ребенок говорит, а дома – нет?» - Не всегда ответ педагога удовлетворяет родителей. Некоторые родители не готовы ждать и прерывают занятия с одним педагогом, чтобы найти другого, который научит говорить быстрее. К сожалению, в погоне за скоростью, в первую очередь, страдают дети.

Давайте разберемся, какие причины могут обуславливать отсроченное появление динамики в ходе коррекционного процесса.

1. Адаптационный процесс.

Каждый ребенок – это личность со своими индивидуальными, возрастными и психологическими особенностями. При знакомстве с педагогом в незнакомой для них обстановке дети могут быть скованы, стесняться, замыкаться в себе, опасаться нового человека. Специалисту нужно время, чтобы расположить юного ученика к занятиям и к себе.

2. Мотивация ребенка.

Коррекционный процесс проходит быстрее и эффективнее, если ребенок заинтересован в его успехе. В некоторых случаях ребенок сам осознает свои проблемы с речью и хочет избавиться от них. Но чаще всего родителям и педагогам приходится придумывать различные способы поощрения, которые мотивируют малыша выполнять предложенные задания. К сожалению, часто у детей нет мотивации, так как дома его понимают с молчаливого полу взгляда. Это приводит к тому, что у ребенка не формируется потребность в самостоятельной речи, а любые попытки заставить его «напрячься» заканчиваются бойкотом.

3. Регулярность и систематичность занятий.

Занятия у специалиста - это обучение, то есть это получение знаний, умений и навыков, которые требуют закрепления и развития на последующих занятиях. Поэтому если занятия не имеют четкой системы и нерегулярны, то приобретенные навыки и умения теряются, что, в свою очередь, делает походы к специалисту бессмысленными, либо приведет к очень медленному результату с мало выраженной динамикой. (рекомендую не пропускать дни занятий без причин)

4. Незаинтересованность родителей.

Коррекционная работа при речевых нарушениях - это выработка у ребёнка нового условного рефлекса, новой привычки говорить, которая обязательно должна подкрепляться положительным эмоциональным настроением и регулярными занятиями дома.
ЕСЛИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ ПРОЙДЕННЫЙ МАТЕРИАЛ НЕ БУДЕТ ЗАКРЕПЛЯТЬСЯ, ТО РАБОТА ДАЖЕ САМОГО ОПЫТНОГО И БЛИСТАТЕЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА НЕ ДАСТ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

5. Сложная структура нарушения.

Часто родители обращаются к специалистам с жалобами на определенный симптом, например – ребенок не говорит. А в ходе обследования специалист выявляет более широкий спектр трудностей, которые придется преодолевать на пути к заявленной родителями цели. Например, у ребенка может страдать когнитивная сфера, могут проявляться признаки РАС и многое другое. Специалисту придется работать сразу в нескольких направлениях, чтобы коррекционный процесс принес положительный эффект.

С уважением УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД К.Э