


«Советы логопеда»



Учитель –логопед:
К.Э Ровнова

**Логопедическая сказка
как средство коррекции речи
детей дошкольного возраста.**

Сборник тренировочных
упражнений



В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, эффективным развивающим и коррекционным средством для развития всех сторон речи является сказка.

Предлагаю опыт по использованию инновационной технологии - логосказки в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

СКАЗКА 1. «ЗМЕЯ И МЕДВЕДЬ»

Жил-был в сказочном лесу Медведь. Он чувствовал себя настоящим хозяином леса.

Ходил, где хотел, ломал ветки. Наступал на хвосты жителям сказочного леса. Звери и птицы слова сказать боялись: с хозяином леса шутки плохи! Лучше держаться от него подальше.

Однажды шел медведь по лесу и наступил змее на хвост. Змея рассердилась и давай на него шипеть:

- Ша-ша-ша! Шо-шо-шо! Шу-шу-шу! Ши-ши-ши! Ше-ше-ше»

Удивился медведь:

- Да как ты смеешь на меня, хозяина леса шипеть?

Змея отвечает:

- Ты наступил мне на хвост. Знаешь, как больно! Теперь хвост болит.

Медведь сразу стал извиняться:

- Прости меня. Я не хотел никому наступать на хвост. Просто я неуклюжий.

А змея отвечает:

- Ты не просто неуклюжий, а еще и невнимательны. Нужно под ноги смотреть, когда идешь, и на хвосты не наступать.

Мораль: Если вы случайно наступили кому-нибудь на ногу, то нужно извиниться и попросить прощения.

ЗАДАНИЕ К СКАЗКЕ «ЗМЕЯ И МЕДВЕДЬ»



- **Ответь на вопросы:** 1. Кем чувствовал себя медведь?
2. Как вели себя звери и птицы?
3. Что произошло однажды?
4. Как ругала змея медведя?
5. Что ответил медведь?
6. Какой совет дала змея медведю?
- **Докажи:** что змея права, медведь не прав.
- **Дай совет** медведю, как следует себя вести хозяину леса.
- **Расскажи,** что следует делать, если ты кому-то случайно наступил на ногу или толкнул кого-то.
- **Перескажи сказку.**

Чистоговорки - шипелки:

Задания

- Прежде, чем произносить чистоговорки - шипелки, вспомните, как произносить правильно звуки Ш, Ж, Ч.
- Произносите слоги и короткие фразы в умеренном темпе, не торопясь.
- Старайтесь произнести чистоговорки максимально четко и чисто.
- Попробуйте сочинить свои «шипелки»:
 - Ша-ша-ша – ходим тихо, не спеша.
 - Шо-шо-шо – как в лесу хорошо.
 - Шу-шу-шу – я домой спешу.
 - Ши-ши-ши – где мои карандаши?
 - Ше-ше-ше – мы укрылись в шалаше.

 - Аш-аш-аш – дай мне этот карандаш.
 - Ош-ош-ош – мне нужен острый нож.
 - Иш-иш-иш – где ты сидишь?
 - Еш-еш-еш – хлеба мне отрежь.
 - Уш-уш-уш – принимаем утром душ.

СКАЗКА 2. «НА КОГО РЫЧИТ ТИГРЕНОК?»

Жил-был тигренок. У него был скверный характер. И никто из зверей не хотел с ним дружить. Почему? Да потому, что тигренок на всех рычал.

Гулял как-то тигренок на берегу реки. И вдруг из воды выглянула рыбка. Тигренок как зарычит на нее:

- ры-ры-ры!

Рыбка испугалась и уплыла. Пошел тигренок дальше и увидел, что на берег выполз рак. Зарычал на него тигренок:

- ра-ра-ра! Давай ддррружить!

Испугался рак, попятился назад в реку и скрылся в воде.

Загрустил тигренок и решил пойти домой. В лесу он встретил рысь и зарычал на нее:

- ры-ры-ры. Давай игррррать!

А рысь ему в ответ зарычала тоже:

- ро-ро-ро! Ру-ру-ру! – убежала в лес.



Пришел тигренок домой и спросил маму-тигрицу:

- Почему никто не хочет со мной играть? Мне скучно! Рррр!

Мама отвечает ему:

- Да кто же захочет с тобой играть, если ты на всех рычишь?

Перестань злиться и рычать – посмотришь, что будет.

Тигренок задумался над словами мамы и перестал рычать на зверей. И сразу у него появилось много друзей, звери охотно стали дружить и играть с ним.

Мораль: Если ты хочешь иметь много друзей, будь веселым, добрым и приветливым. И не «рычи» ни на кого, как тигренок.



ЗАДАНИЕ К СКАЗКЕ

«На кого рычит тигренок?»



- **Ответь на вопросы:**

1. Какой характер был у тигренка?
2. Легко ли ему жилось с таким характером?
3. Как относились к нему звери?
4. Что посоветовала тигренку мама?
5. Послушал ли тигренок совета мамы?
6. Как изменилась жизнь тигренка, когда он перестал рычать на зверей?

- **Перескажи сказку целиком.**
- **Дай совет тигренку, как сохранить друзей.**
- **Представь, что тигренок перестал рычать на животных.**
- **Сочини продолжение этой сказки.**
- **Нарисуй, как тигренок подружился с другими животными.**
- **Хотел бы ты дружить с тигренком в начале сказки и в конце сказки? Почему?**

Чистоговорки-рычалки

Задания

- Вспомните, в каком положении находятся органы артикуляции при правильном произношении звуков [Р] - [Рь].
- Произнесите чистоговорки, стараясь проговаривать звуки [Р] и [Рь] максимально чисто и четко.
- Сочините свои «рычалки»:

Ра-ра-ра – вот высокая гора.

Ро-ро-ро – мы едем на метро.

Ру-ру-ру – убежала мышь в нору.

Ры-ры-ры – мышка вышла из норы.

Ар-ар-ар – надо мной жужжит комар.

Ор-ор-ор – на поляне мухомор.

Ур-ур-ур – удлините лампе шнур.

Ир-ир-ир – пейте, дети, кефир.

Ер-ер-ер – у принцессы веер.

СКАЗКА 3. «ПЕСЕНКИ КОТА ЛЕОПОЛЬДА»

Жил-был добрый, веселый и умный кот Леопольд. Однажды вышел кот Леопольд погулять рано утром. А солнышко уже поднялось и ярко светило. У кота сразу поднялось настроение и он запел:

- Ло-ло-ло – вот и солнышко взошло.

Проходил кот Леопольд мимо озера. А там девочка Мила на лодочке катается. Леопольд и ей песенку спел.

- Ла-ла-ла – Мила в лодочке плыла.

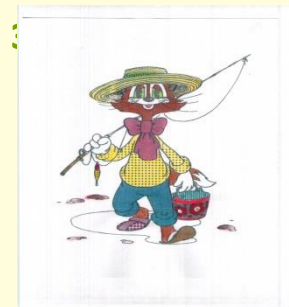
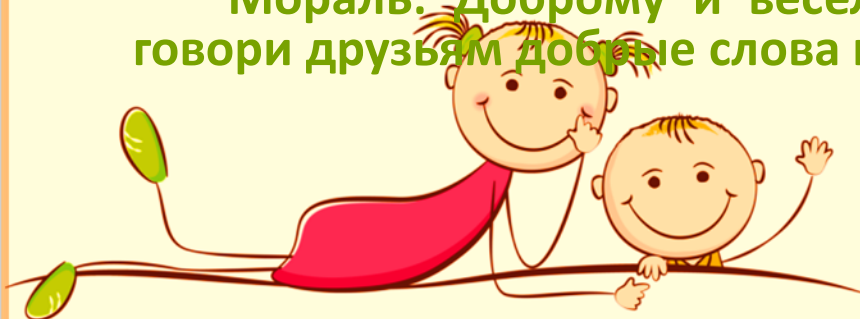
Потом кот Леопольд увидел, как играют котята около дома. Они были такие смешные и веселые. Леопольд спел им свою песенку.

- Лы-лы-лы – как котята веселы.

Пора обедать. Кот Леопольд накрыл стол, выглянул в окно и увидел своих друзей во дворе. Леопольд не любил обедать в одиночестве и пригласил друзей к столу.

- Лу-лу-лу – приглашаю всех к столу.

Мораль: Доброму и веселому живется легче, чем злому. Говори друзьям добрые слова и делай для них приятное.



ЗАДАНИЕ К СКАЗКЕ «Песенки кота Леопольда»

- **Ответь на вопросы:**

1. Что любил делать на прогулках кот Леопольд?
2. Где гулял кот Леопольд?
3. О чем пел кот Леопольд в своих «песенках»?
4. Почему у Леопольда было много друзей?

- **Перескажи сказку от начала до конца.**
- **Хотел бы ты иметь такого друга как кот Леопольд?**
- **Чему можно поучиться у кота Леопольда?**



Чистоговорки - «песенки» кота Леопольда

Задания

- Вспомнить правильную артикуляцию звуков [Л] - [Ль].
- Постарайтесь произнести чистоговорки максимально четко и чисто.
- Придумайте свои чистоговорки-«песенки».

Ла-ла-ла – Мила в лодочке плыла.

Ло-ло-ло – вот и солнышко вошло.

Лу-лу-лу – приглашаю всех к столу.

Лы-лы-лы – как котята веселы.

Ал-ал-ал – на пол мой пенал упал.

Ол-ол-ол – свой пенал я не нашел.

Ул-ул-ул – ты подвинь поближе стул.

Ел-ел-ел – много песенок я спел.

СКАЗКА 4. «НЕЗНАЙКА В ШКОЛЕ»

Стал Незнайка школьником. В школе ему все нравилось: учительница замечательная, ребята дружные, уроки все интересные.

Только домашние задания Незнайка делать не любил. И вот в один прекрасный день только сел Незнайка за уроки, как услышал, что друзья зовут его гулять.

- Ладно, - сказал сам себе Незнайка. – Пойду погуляю. А уроки потом сделаю. Успею.

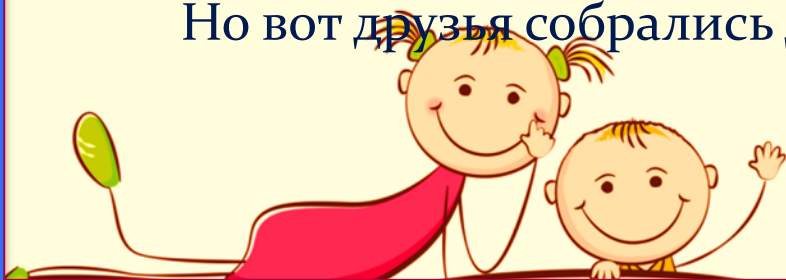
И запел песенку:

- Са-са-са – погуляю полчаса!
- Сы-сы-сы – не возьму с собой часы.
- Су-су-су – хорошо гулять в лесу.

Хотел Незнайка покататься на велосипеде, но колесо было проколото.

- Со-со-со – проколось колесо! – с сожалением сказал Незнайка. Наконец, он собрался и вышел на улицу к друзьям. Долго гулял Незнайка. Даже устал немного.

Но вот друзья собрались домой – пора делать уроки.



Пришел Незнайка домой. Сел за уроки. Открыл учебники.

- Да что тут делать? Задача простая. Букву «С» я сейчас быстро напишу. А рассказ читать не буду – я его помню.

На следующий день Незнайкины друзья получили хорошие оценки.

Только Незнайке учительница ничего не поставила. Незнайка удивился.

- «Почему?» - спросил он.

- Задачку ты решил неправильно. Букву «С» написал плохо – все буквы вкривь и вкось. Рассказ не пересказал. Сделай все как следует, и я с радостью поставлю тебе пятерку. – ответила учительница.

Мораль: Если хочешь хорошо учиться то за
сначала – уроки, потом отдых и развлечения.



ЗАДАНИЕ К СКАЗКЕ

«НЕЗНАЙКА В ШКОЛЕ»

- **Ответь на вопросы:**

1. Спой песенку Незнайки.
2. Нравилось ли Незнайке учиться в школе?
3. Что не любил делать Незнайка?
4. Почему Незнайкины друзья получили хорошие оценки, а Незнайке учительница ничего не поставила?
5. Что пришлось сделать Незнайке, чтобы получить пятерку?

- **Дай совет:** Посоветуй Незнайке как стать хорошим учеником.

- **Расскажи:** Как нужно готовить уроки, чтобы получать пятерки.

- Хотел бы ты иметь такого друга, как Незнайка?
- **Докажи**, что Незнайка может быть хорошим учеником.
- **Опиши** внешность Незнайки (3-4 предложения).
- Как ты понимаешь смысл пословицы «ДЕЛУ ВРЕМЯ – ПОТЕХЕ ЧАС».



Чистоговорки - «свистелки»

Задания

- вспомните, как правильно произносить звук «С».
- Постарайтесь произнести чистоговорки громко, четко и максимально чисто.
- Попробуйте сочинить свои чистоговорки-«свистелки».

Са-са-са – вот летит оса.

Со-со-со – укатилось колесо.

Су-су-су – мы увидели лису.

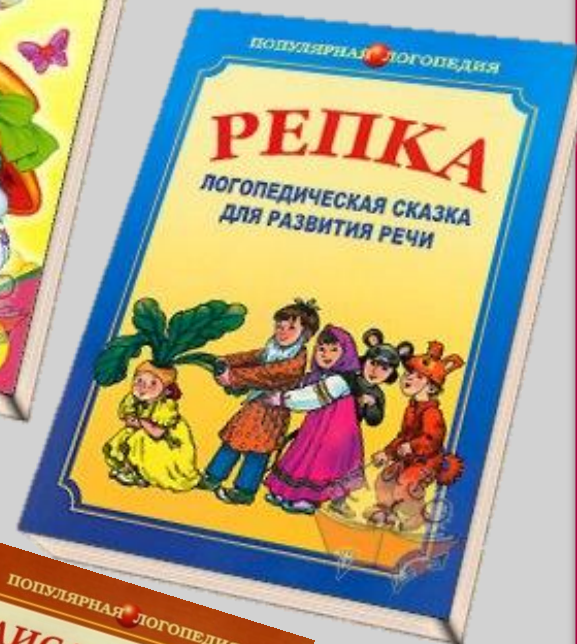
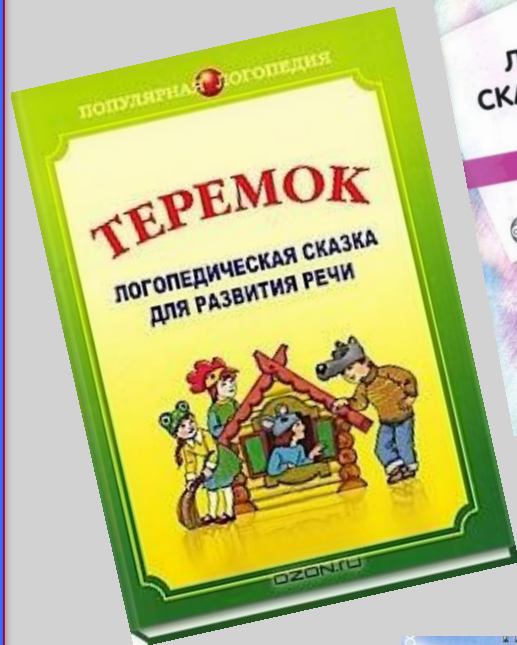
Сы-сы-сы – нужно завести часы.

Ас-ас-ас – в бочке вкусный квас.

Ос-ос-ос – посуду ставим на поднос.

Ис-ис-ис – я зову кота: кис-кис!

Ес-ес-ес – далеко за домом лес.



Список используемой литературы

1. В.И.Селиверстов. «Речевые игры с детьми». М, «Владос». 1994 г.
2. Л.Г.Парамонова. «Говори и пиши правильно». Изд. «Дельта», «Аквариум», С-Пб, 1996 г.
3. М.Б.Успенский, Л.П.Успенская. «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить». Москва, «АСТ», «Астрель»; С-Пб, «СпецЛит», 2002 г.
4. Н.А.Седых. «Воспитание правильной речи у детей», Москва, издательство «АСТ», 2003 г.
5. З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. Екатеринбург, издательство «Литур», 2005 г.

**Спасибо за
внимание!**

