

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга
Адрес: ул. Ситцевая, д.3/2 Тел./факс: 246-51-61
Сайт: gdou84.ru Электронная почта: gbdou84prim@obr.gov.spb.ru

Принято:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ С.В. Зенченко

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Приказ от «04» сентября 2023г. № 74-ОД

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«В мире эмоций»

Возраст обучающихся **от 5 до 6 лет**
Срок реализации: **32 часа (1 год)**

Автор-составитель программы:
Никольская Диана Рафаиловна

педагог дополнительного образования,
педагог-психолог

Санкт – Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка:.....	3
Актуальность:	3
Отличительные особенности программы:	3
Формы и режим занятий:	4
Цель и основные задачи программы:	4
Способы проверки	6
Календарный учебный график реализации дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире эмоций» на 2023-2024 учебный год	6
Методическое обеспечение занятий	7
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе «В мире эмоций»	8
Условия реализации программы	8
Перечень учебных изданий, используемой в реализации Программы:	8

Пояснительная записка:

Высшие психические функции (ВПФ) – это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Известный отечественный психолог Лев Семёнович Выготский писал: «Высшая психическая функция является на сцене дважды: один раз как внешняя, интерпсихическая (т. е. функция, разделённая между ребёнком и взрослым), а второй - как внутренняя, интрапсихическая (т.е. функция, принадлежащая самому ребёнку)». Маленький ребёнок ещё не в состоянии длительно фокусировать внимание, помнить и правильно произносить названия некоторых предметов и т.д., поэтому роль взрослого в данный период - быть посредником между малышом и окружающим миром. Затем, в процессе взросления ребёнок постепенно наследует общественный опыт и становится способным самостоятельно его использовать. Таким образом, с точки зрения Выготского, процесс развития – это процесс перехода от социального к индивидуальному.

Следует отметить, что процесс развития высших психических функций начинается задолго до прихода ребёнка в школу, ещё в младенческом возрасте. Маленькие дети учатся постоянно: в игре, на прогулке, наблюдая за родителями и т.д.

Тем не менее, существуют определённые фазы в развитии ребёнка от 0 до 7 лет. В отечественной психологии и педагогике этот период считается наиболее продуктивным в плане усвоения ребёнком социального опыта и приобретения им новых знаний. На данном этапе закладывается фундамент не только поведенческой и эмоционально-волевой сферы, но и познавательной сферы личности человека.

Актуальность:

Поколение XXI века воспитывается в мире гаджетов, дети помещены в мощное информационное поле, легко и быстро осваивают огромное количество информации. В связи с этим, очень важно по-новому смотреть на развитие личности ребёнка, уделять внимание его эмоциональному равновесию. Всё это делает остроактуальным психологическое сопровождение и развитие ребёнка дошкольного возраста.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного, эмоционально-личностного и познавательного развития ребёнка.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключается в использовании игр-драматизаций, пантомимических и мимических этюдов, элементов психологического тренинга и смарт-тренинга, работу с метафорическими ассоциативными картами. Благодаря этому, процесс обучения проходит в игровой форме, одновременно являясь занимательным и развивающим.

Адресат программы - дети от 5 до 6 лет.

Объем и срок реализации программы дополнительной образовательной программы – один учебный год.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия составляет 25 минут.

Группа из 15 детей	Дети 5-6 лет	Дошкольный возраст	25 минут
--------------------	--------------	--------------------	----------

Вид детской группы:

Группа детей имеет постоянный состав.

Особенности набора детей:

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения:

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Цель и основные задачи программы:

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Основные задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.

Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи.

Вид программы – модифицированная.

Уровень освоения – ознакомительный.

Планируемые результаты

Эмоциональная сфера:

Умение распознавать в пиктограмме и называть следующие эмоциональные состояния: радость, восторг, гнев, ярость, грусть, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своём настроении.

Знание не менее трёх способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера:

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера:

Умение принимать и удерживать 3 правила в игровой и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера:

Сформированное представление о доброте и злости, жадности и щедрости, лени, капризности.

Умение оценивать себя, выделяя в своём поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

Критерии усвоения программы:

Память

Зрительная образная: объём – 6 предметов.

Слуховая образная: объём – 6 звуков.

Слуховая вербальная: объём – 6 слов.

Тактильная: объём – 6 предметов.

Внимание:

Объём: 6 предметов.

Устойчивость: 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение:

Репродуктивное с элементами творческого (например, рисование своего настроения)

Развитие интеллектуальной сферы:

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей из образца и из 7-8 частей – со зрительной опорой на образец.
Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребёнок должен самостоятельно выделить 7 сходств и 7 отличий.

Обобщение

Ребёнок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды)
- вещи (головные уборы, одежда, обувь)
- рыбы, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Серияция:

- по цвету – 5 оттенков
- по величине – 7 предметов
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) – 5 степеней выраженности
- по возрасту – 4 возрастные группы
- по степени выраженности свойств предметов – 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Способы проверки

Форма предъявления результатов

Видео- и медиа- презентация.

Форма подведения итогов

1. Контрольное занятие.
2. Открытое занятие для родителей.

Календарный учебный график реализации дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире эмоций» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2023	31.05.2024	32	32	32	1 раз в неделю

Учебный план:

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1	Знакомство	1
	2	Наша группа. Что мы умеем	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Страна ПСИХОЛОГия	1
	5	Рассказы для маленьких сыщиков	1

Ноябрь	1	Радость	1
	2	Грусть	1
	3	Гнев	1
	4	Удивление	1
Декабрь	1	Испуг	1
	2	Спокойствие	1
	3	Словарик эмоций	1
	4	Моё счастье	1
Январь	1	Страна Вообразилия	1
	2	Мои друзья сказки	1
	3	Промежуточная диагностика	1
Февраль	1	Учимся доброте	1
	2	Этикет – общения секрет	1
	3	Этикет на все случаи жизни	1
	4	Защитники Отечества	1
Март	1	Мечты сбываются	1
	2	Я учусь владеть собой	1
	3	Моё психологическое здоровье	1
	4	Волшебные средства понимания	1
Апрель	1	Мамины помощники	1
	2	Я и моя семья	1
	3	Я и мои друзья	1
	4	Я и моё имя	1
Май	1	Кто такой Я? Черты характера	1
	2	Я особенный	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1
Всего занятий в год			32

Методическое обеспечение занятий

Структура занятия:

Организационная этап:

Создание эмоционального настроения на занятии. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап:

Выяснение исходного уровня знаний детей по заданной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.

Практический этап:

Подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап:

Обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Основные принципы проведения занятий:

- системность подачи материала

- наглядность обучения
- цикличность построения занятия
- доступность
- проблемность
- развивающий и воспитательный характер учебного материала

Индивидуальный подход к каждому ребёнку осуществляется на основе промежуточной диагностики.

Построение программы для данного возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: эмоциональной, коммуникативной сфер.

Задания на развитие психических процессов (памяти, воображения, внимания, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе «В мире эмоций»

Организуя занятия по Программе, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются задания.

На занятиях используется аудио- и видео сопровождение.

Условия реализации программы

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- музыкальный зал
- детские столы
- детские стулья
- альбомы для творчества, ватман
- цветные карандаши
- ширма
- игрушки би-ба-бо
- дидактические игры на развитие ВПФ, сюжетные картинки
- мяч
- цветная бумага, картон

Перечень учебных изданий, используемой в реализации Программы:

1. Алябьева Е. А. «Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях» - М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Авдеева Ю. В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2012
3. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребёнком. Как?» М., 1995
4. Кончанская И. Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» - М., ТЦ Сфера 2017