

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга  
Адрес: ул. Ситцевая, д.3/2 Тел./факс: 246-51-61  
Сайт: [gdou84.ru](http://gdou84.ru) Электронная почта: [gbdou84prim@obr.gov.spb.ru](mailto:gbdou84prim@obr.gov.spb.ru)

Принято:  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 84  
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от «29» августа 2024г. № 1

Утверждаю:  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 84  
Приморского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С.В. Зенченко

Приказ от «04» сентября 2024г. № 61/1-ОД

**Рабочая программа  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
«Увлекательный английский»**

Возраст обучающихся от 6 до 7 лет  
Срок реализации: **64 часа (1 год)**  
(ознакомительный уровень)

Автор-составитель программы:  
Панкрашова Мария Владимировна,  
**педагог дополнительного образования**

Санкт – Петербург  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Пояснительная записка.....	3
Актуальность .....	3
Отличительные особенности программы .....	3
Цель и основные задачи программы .....	4
Уровень усвоения по критериям .....	5
Способы проверки .....	7
Учебный план .....	7
Календарный учебный график реализации дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» на 2024-2025 учебный год .....	7
Календарно-тематический план 6-7 лет.....	8
Методическое обеспечение занятий .....	9
Методы, используемые при организации занятий с детьми:.....	11

## **Пояснительная записка**

Программа «Увлекательный английский» адресована детям 5-7 лет и рассчитана на два года обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

**Направленность** программы социально-педагогическая.

### **Актуальность**

В современном мире в связи с глобальными геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются всё более новые и новые требования. Так, возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Изменилась жизнь, изменились способы восприятия информации и её объём, отсюда и подходы к обучению должны измениться. Теперь уже практически никто не сомневается в целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам. Доказано, что это не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и в свою очередь положительно влияет на общее развитие ребёнка, кроме того, это более естественно и целесообразно.

Раннее обучение иностранному языку даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создаёт базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится всё более очевидной. Неоспорима воспитательная и информационная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется во вхождении ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Знакомство с доступным пониманию ребёнка страноведческим материалом естественным образом расширяет его культурный кругозор. При этом постоянное обращение к опыту ребёнка, учёт его менталитета, восприятия им действительности позволяет ему лучше осознавать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

### **Отличительные особенности программы**

- поэтапное вхождение в язык, обучение языку методом, максимально приближенным к естественному (отработка любой грамматической структуры ведется по схеме: аудирование – артикуляция – многократное повторение)
- полное погружение в языковую среду.
- огромное количество наглядности;
- введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки.
- В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, использование элементов драматизации. Драматизация

творчески упражняет и развивает речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание, художественные способности, двигательный ритм и

- т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребенка – развивается эмоциональная сфера, симпатия, сострадание, нравственное чувство.

В данной программе представлено большое количество песен, так как пение решает сразу несколько задач- пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость **Адресат программы** - дети от 6 до 7 лет.

### **Объем и срок реализации программы**

Срок реализации программы- 1 год.

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет:

Один год обучения	Дети 6-7 лет	Дошкольный возраст	30 минут
-------------------	--------------	--------------------	----------

### **Вид детской группы**

Группа детей имеет постоянный состав.

### **Особенности набора детей**

Набор детей производится в свободном порядке.

### **Количество детей по годам обучения**

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 12 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

### **Цель и основные задачи программы**

**Цель программы:** ознакомление с новой языковой средой, формирование интереса к изучению иностранного (английского) языка

### **Основные задачи программы:**

#### **Образовательные :**

- формировать представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- формировать желания продолжать обучение иностранному языку в дальнейшем, желание использовать английский язык как средство общения с носителями языка;
- развивать два вида речевой деятельности: аудирование (восприятия речи на слух) и говорение.

**Развивающие:**

- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развивать элементарную диалогическую и монологическую речь;

**Воспитательные**

воспитывать у детей уважение к другой культуре посредством изучения иностранного языка

Вид программы – модифицированная.

Уровень освоения – ознакомительный.

**Планируемые результаты:****1. Личностные результаты:**

В результате освоения социально-личностной компетенции будет / будут:

- сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
- расширен социальный кругозор (я и окружающий мир);

**2. Метапредметные результаты:**

В результате освоения учебно-познавательной компетенции будут / будет: - сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов; - усвоены отдельные универсальные познавательные действия;

- развито умение действовать по образцу;
- продемонстрировано умение оценивать поступки и предметы;
- продемонстрировано умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);
- продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений

**3. Предметные результаты:**

- В результате освоения речевой коммуникативной компетенции будет расширен словарный запас детей (к концу второго года обучения он составит около 250 слов, речевые образцы более 50 выражений).

**Уровень усвоения по критериям**

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень
Диалогическая речь	Дети не задают вопросы, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).	Дети задают менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Монологическая речь	Дети не дают ответа	Речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
Аудирование	Ребенок не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.	Ребенок условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.
Лексические навыки	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
Грамматические навыки	дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.	Ребенок имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условноправильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.
Фонетические навыки	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Усвоение основных ЗУН оценивается по критериям:

- низкий уровень – ребенок не выполняет задание даже с помощью взрослого.
- средний уровень – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.
- высокий уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно.

## Способы проверки

### Форма предъявления результатов

Видео- и медиа- презентация.

### Форма подведения итогов

1. Контрольное занятие.
2. Открытое занятие для родителей.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение пройденного материала.	5	2	3	Устный опрос инсценировки, игры
2	Времена года	5	2	3	Устный опрос инсценировки, игры
3.	Мой день	5	2	3	Устный опрос инсценировки, игры
4.	Зима. Новый год	6	2	4	Устный опрос инсценировки, игры
5.	Я накрываю на стол. Посуда	5	1	4	Устный опрос инсценировки, игры
6.	Семья	4	1	3	Устный опрос инсценировки, игры
7	Мой дом	4	1	3	Устный опрос инсценировки, игры
8.	Транспорт	7	3	4	Устный опрос, инсценировки, игры
9.	Профессии	7	3	4	Устный опрос инсценировки, игры
10	О себе	5	2	3	Устный опрос инсценировки, игры
11	Животные, птицы, насекомые	6	2	4	Устный опрос инсценировки, игры
12	Повторение	5	1	4	Устный опрос инсценировки, игры
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	

### Календарный учебный график реализации дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2024	31.05.2025	32	64	64	2 раза в неделю

### Календарно-тематический план 6-7 лет

Занятие №	Тема занятия	Период	Кол-во занятий
1.	Знакомство (расскажи о себе)	3 октября	1
2.	Как я провел лето.	7 октября	1
3.	Магазины.	10 октября	1
4.	Детский сад.	14 октября	1
5.	Осень.	17 октября	1
6.	Времена года.	21 октября	1
7.	Погода в разное время.	24 октября	1
8.	Что я люблю делать летом, осенью, зимой...	28 октября	1
9.	Месяцы.	31 октября	1
10.	Время.	5 ноября	1
11.	Мой день. Здоровый образ жизни.	7 ноября	1
12.	Я люблю завтракать на кухне.	11 ноября	1
13.	Я люблю читать книги.	14 ноября	1
14.	Вечером бывает тренировка.	18 ноября	1
15.	Перед сном.	21 ноября	1
16.	Зима.	25 ноября	1
17.	Зимние виды спорта.	28 ноября	1
18.	Зимние развлечения.	2 декабря	1
19.	Новогодние праздники.	5 декабря	1
20.	Рождественские подарки.	9 декабря	1
21.	Праздник в детском саду и дома.	12 декабря	1
22.	Посуда.	16 декабря	1
23.	Что готовят на Новый год.	19 декабря	1
24.	Когда приходят гости.	23 декабря	1
25.	Я накрываю на стол.	25 декабря	1
26.	На праздник собирается вся семья.	27 декабря	1
27.	Мои бабушки и дедушки. Состав.	13 января	1
28.	Мама и папа. Взаимоотношения.	15 января	1
29.	Братья и сестры. Моя будущая семья.	16 января	1
30.	Мой дом.	20 января	1
31.	Мой адрес.	23 января	1
32.	Дома есть кухня, гостиная ...	27 января	1
33.	Дом моей мечты.	30 января	1
34.	Транспорт.	3 февраля	1
35.	По городу мы ездим на...	6 февраля	1
36.	К бабушке мы поедem на поезде.	10 февраля	1
37.	На самолете	13 февраля	1
38.	На корабле.	17 февраля	1
39.	Вокруг света. Страны, где говорят по-английски.	20 февраля	1
40.	Моя страна.	24 февраля	1
41.	Профессии. Мой папа работает...	27 февраля	1
42.	Космонавт. Летчик. Водитель.	3 марта	1
43.	Учитель. Воспитатель.	6 марта	1
44.	Врач.	10 марта	1
45.	Швея. Продавец. Кондуктор.	13 марта	1
46.	Где можно учиться?	17 марта	1



47.	О себе. Какого цвета мои волосы, глаза...	20 марта	1
48.	Я живу и учусь в Санкт Петербурге.	24 марта	1
49.	Я люблю кататься на ...	27 марта	1
50.	Мой рост и вес.	31 марта	1
51.	Мое здоровье	3 апреля	1
52.	Животные, которые обитают в нашем регионе.	7 апреля	1
53.	Зайцы, лисы и медведи.	10 апреля	1
54.	А в Австралии живут кенгуру.	14 апреля	1
55.	История о маленьком жирафике.	17 апреля	1
56.	Птицы.	19 апреля	1
57.	Насекомые.	21 апреля	1
58.	Полезные и вредные обитатели нашего леса.	24 апреля	1
59.	Повторение. Цвета.	28 апреля	1
60.	Повторения. Моя семья.	5 мая	1
61.	Повторение. Времена года.	12 мая	1
62.	Повторение. Транспорт.	15 мая	1
63.	Куда я поеду летом.	19 мая	1
64.	Итоговое занятие.	22 мая	1
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В ГОД			64

## Методическое обеспечение занятий

### Структура занятия

#### • *Организационная часть*

Организационная часть направлена на активизацию внимания и формирование положительной мотивации к образовательной деятельности. С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует игровая форма преподнесения материала. Игровые ситуации, элементы пантомимы, игры-путешествия, дидактические игры, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то в ситуацию актёра, собеседника придают занятиям динамичность, интригующую загадочность.

#### • *Основная часть*

В основной части детям предлагается материал по теме занятия в музыкальной, игровой форме. Как часть занятия обязательно проводится физминутка для снятия возможного утомления с определенных групп мышц ребенка.

#### • *Итог*

Итог занятия направлен на активизацию памяти и внимания детей. Обобщение результатов, проведение беседы с детьми.

## Основные принципы

### 1. Принцип комфортности.

Для того чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях, они должны: не утомляться; сохранять заинтересованность. Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий. Длительность занятий не превышает 30 минут. Для сохранения заинтересованности детей во время всего занятия используются 5 основных мотивов, способных активизировать деятельность учащихся данной возрастной группы. Это такие мотивы, как:

- 1) эмоциональный - ребенок в этом возрасте ещё не умеет играть по правилам. Его может сильно задеть проигрыш, поэтому соревновательные игры не включены в канву урока. Ребенку также часто бывает непонятно, почему его не берут в ту или иную игру. Поэтому уроки строятся так, чтобы в любую игру играли все дети.
- 2) нравственный - является следствием осознания себя членом общества и желания придерживаться норм и правил, присущих данному обществу и проявляется в критике чужих поступков и в стремлении совершать добрые дела, например, «наловить рыбы» для гостя и т.д.
- 3) познавательный - носит пока условный характер. Ребенок этого возраста не может ещё иметь дальней мотивации. Поэтому когда речь идет о познавательном мотиве, имеется в виду обычное детское любопытство. Кто стучит в дверь? Что он нам принес в сумке? Эти вопросы надолго приковывают внимание детей к уроку.
- 4) мотив подражания взрослым;- Проявляется в готовности детей повторять за учителем все действия. Таким образом, многие дети просто копируют движения учителя и лишь спустя какое-то время начинают ассоциировать их со словами в песнях. Так происходит во время пропевания песенок «Hands up!», «Sleep! Walk!» и т.д.
- 5) стремление к предметной манипуляции;- Детям чаще всего недостаточно увидеть новую игрушку. Любой ребенок захочет подержать ее или, по крайней мере, потрогать. Предлагая детям возможность погладить гостя, приходящего на урок, он из обычной игрушки превращается для них в близкого друга.

## 1. Погружение в языковую среду.

В связи с тем, что дети в этом возрасте требуют повышенного эмоционального внимания к себе, а языковых средств для осуществления этого пока недостаточно, мы не настаиваем на ведении уроков полностью на иностранном языке на этом уровне, хотя и приветствуем это при условии, что эмоциональный фон на уроке не снижен. В настоящей программе функцию погружения в языковую среду берет на себя аудиокурс, записанный полностью на английском языке носителями языка. Задача родителя – обеспечить регулярное ежедневное домашнее прослушивание аудиокурса.

Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим, важнейшая роль отводится и общему развитию ребенка. Создавая на уроке непринужденную игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность.

## 2. Естественный путь овладения языком.

Овладение родной речью не является для ребенка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Так и на уроках иностранного языка, дети как бы «не учат» язык, а просто используют то, что уже слышали в речи учителя или на диске, для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное аудирование структур, а для закрепления – постоянное его повторение на уроке, что уже предусмотрено структурой пособия.

## 3. Принцип минимакса.

Не существует детей с полным отсутствием языковых способностей. Все мы когда-то научились говорить на родном языке. Только один начинает говорить уже в год, а другой

молчит и в два с половиной. Что делают родители во втором случае? Считают ли они, что ребенок не знает языка? Конечно, нет. Ведь он понимает обращенную к нему речь! Заставляют ли ребенка повторять за ними слова? Нет! Мудрый родитель знает, что с таким ребенком надо просто больше говорить, и однажды количество непременно перейдет в качество. 5. Принцип активизации основных каналов восприятия.

- Зрительный канал – максимальное использование наглядности, использование книжки для ребенка в качестве зрительной опоры .
- Аудиальный канал – обязательное прослушивание аудиозаписей, максимальное использование английской речи на уроке учителем.
- Кинестетический канал – сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми.

### **Методы, используемые при организации занятий с детьми:**

- коммуникативные и организаторские;
- перцептивные;
- дидактические;
- конструктивные и прогностические;
- гностические;
- экспрессивные.

### **Виды деятельности**

Для обеспечения органичного единства обучения и творчества детей занятия включают в себя следующие виды деятельности:

- репродуктивная;
- коммуникативная;
- познавательная;
- игровая;
- двигательная.

Организуя занятия с использованием мнемотехники, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются задания.

Работа кружка «Увлекательный английский» позволяет систематически и последовательно решать задачи по формированию интереса к изучению английского языка и навыков диалогической и монологической речи на английском языке. На занятиях используется аудио- и видео сопровождение.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе «Увлекательный английский»**

Организуя занятия по Программе, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются задания.

Работа кружка «Увлекательный английский» позволяет систематически и последовательно решать задачи по формированию интереса к изучению английского языка и навыков диалогической и монологической речи на английском языке. На занятиях используется аудио- и видео сопровождение.

### **Условия реализации программы**

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования иллюстративный материал в виде отдельных картинок или символов, сюжетной информации, различные алгоритмы действий\*

- картотека записей MP3 для создания эмоциональной составляющей на занятиях;
- картотека подвижных игр и физминуток;
- наборы игрушек для обыгрывания ситуаций и сюжетно-ролевых игр;

### **Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение программы производится за счет средств соответствующего бюджета, в том числе доходы от использования имущества, доходы от оказания платных услуг.

### **Литература**

Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие.-М.: Академический проспект, 2009. - 704с.

Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. -143с. 2013 Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: АПН РСФСР, 1960. - 500с.

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: АрктиГласса, 2010. - 143с.

Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 509с.

Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. - Минск: Народная асвета, 2011. - 120 с.

Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. - СПб., 2012. - 181с.

Копырин А.В. Английский язык. Обучающие игры. - М.,2009

Мещерякова В.Н. Эмпирическая система раннего обучения иностранным языкам. - Казань: Отечество, 2011. - 88с.

Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка "I CAN SPEAK"- Казань,2019

Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICLS. Книга для учителя. - Казань,2019

Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Наглядные пособия. - Казань,2016

Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Мр 3. - Казань, 2019

Учебно-методический комплекс «Power up». Кембридж, 2019