

Развивающая предметно - пространственная среда в группе на развитие сенсорных способностей детей раннего возраста

**Воспитатель ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга
Высшая квалификационная категория
Савенкова Анна Адамовна**

Образовательная среда

- совокупность условий, целенаправленных на всестороннее развитие ребенка в детском саду, на состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

Развивающая предметно- пространственная среда

- часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования программы по сенсорному воспитанию с 2 до 3 лет

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу;
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах;
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины;
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);

Требования программы по сенсорному воспитанию

с 2 до 3 лет

- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;
- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма); ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник);
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине;
- выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой;
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии



Сенсорное развитие



- это процесс формирования определенных представлений о свойствах предметов: их размере, форме, цвете, положении в пространстве, вкусах, запахах и т.д.

Сенсорные ощущения классифицируются на:



обонятельные



осязательные



визуальные



слуховые



вкусовые

Обонятельные ощущения

ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира



Осязательные ощущения

ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей

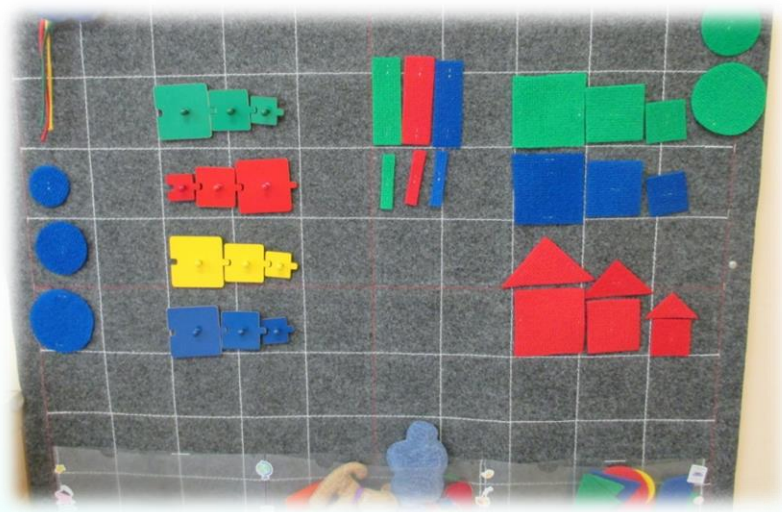


Визуальные ощущения

ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве







Слуховые ощущения

ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, и учится их различать





