

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга
Адрес: ул. Ситцевая, д.3/2 Тел./факс: 246-51-61
Сайт: gdou84.ru Электронная почта: gdou-84@yandex.ru

КОНСПЕКТ
ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

ТЕМА: По страницам красной книги Ленинградской области.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

Игровая технология

Здоровьесберегающая технология

Подготовила: воспитатель

Высшей квалификационной категории

Бондарева Ольга Николаевна

Санкт-Петербург

2021год

Цель: Воспитывать бережное отношение детей к редким животным занесенных в Красную Книгу с использованием нетрадиционной техники рисования поп-арт.

ЗАДАЧИ:

В ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Воспитывать бережное отношение к редким животным через создание Красной книги животных.
2. Способствовать развитию личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми;
3. Воспитывать желание помочь в трудной ситуации, быть отзывчивыми.

В ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Расширять, знания детей о животном, занесенном в Красную книгу Ленинградской области, среде обитания, внешнем виде;
2. Развивать любознательность, мышление детей, интеллектуальные эмоции детей, умение внимательно слушать.
3. Уточнить у детей кто такие эколята.

В ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Уточнить и активизировать словарь детей (белка-летяга, речная выдра, россомаха, ласка, поручейник, лебедь кликун,);
2. Развивать связную речь;
3. Развивать умение поддерживать беседу;
4. Совершенствовать диалогическую речь;

В ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Учить детей изображать редких животных, используя нетрадиционную технику рисования поп-арт.
2. Учить использовать необычные цвета для изображения животных;
3. Развить воображение и аналитические возможности глаза.
4. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей;
5. Передавать в рисунке характерные особенности животного.

В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развивать двигательную активность детей, развивать общую моторику;

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Беседы: «Красная книга – сигнал опасности», беседы об обитателях нашего края, занесенных в Красную книгу, Д,И. разрезные картинки, беседы о правилах поведения в природе.

МАТЕРИАЛ: Белая бумага формата - А 4; гуашь , кисти, стаканчик для воды, влажные салфетки, клеенка, трафареты животных , фотография Энди Уорхол (его работы), аудиозапись голоса птиц, картинки животных и птиц занесенных в Красную Книгу Ленинградской области.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:

- 1.Беседа: «Если добрый ты!»;
2. Беседа об охране природы.
3. Воспитывать у детей доброе отношение друг к другу.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:

- 1.Знакомство с Красной Книгой Ленинградской области. Выявить значимость «Красной книги».
- 2.Разгадывание загадок.
3. Знакомство с американским художником Энди Уорхол и его творчеством.
- 4.Настольная игра животные «Мемо».
5. Способствовать формированию представлений о животных г. Санкт – Петербурга и Ленинградской области.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:

- 1.Чтение рассказов, просмотр видеороликов про животных, растения занесенных в Красную Книгу Ленинградской области .
- 2.Беседы: «Красная книга – сигнал опасности»,
- 3.Беседы об обитателях нашего края , занесенных в Красную книгу.
- 4.Беседы о правилах поведения в природе.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

1. Рисование в стиле поп-арт.
2. Раскраски животных и растений, занесенных в Красную книгу.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

Физические упражнения: прыжки, ползание, бег, приседание.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:

1. Иллюстрации американского художника Энди Уорхола в технике поп-арт.
2. Иллюстрации животных из Красной Книги Ленинградской области.
3. Атрибуты для театрализованных игр;
4. Раскраски; мелки, цветные карандаши, краски.
5. Трафареты животных, растений, птиц, белая и цветная бумага А 4.

Ход занятия:

Воспитатель:

Здравствуйте, мои друзья!
Рада видеть всех вас я!
Для начала встанем в круг,
Сколько радости вокруг!
Мы все за руки возьмёмся.
И друг другу улыбнёмся.
Вы готовы поиграть?
Можно встречу начинать!

Воспитатель:

Ребята, сегодня утром по дороге в наш детский сад я встретила почтальона, который передал необычную телеграмму от лесных жителей Эколят (давайте, же вспомним как их зовут: Умницы, Ёлочки, Тихони и Шалуна (показ телеграммы и картинки с изображением эколят). Послушайте, что написано в этой телеграмме. (чтение телеграммы)

*«Внимание! Внимание! У нас в лесу может случиться большая беда!
Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда! Что же нам
делать тогда? О Красной книге помните друзья всегда!»*

Воспитатель:

Ребята как вы думаете, о какой беде нам пишут Эколята?

Почему это может произойти, как вы думаете?

О какой книге говорится в телеграмме эколята?

-Ребята, скажите, пожалуйста, что такое Красная книга?

Почему она так называется?

Чем она отличается от других книг?

Дети:

Воспитатель: молодцы

Воспитатель:

Правильно, красный цвет обозначает - опасность.

Красная книга - это сигнал SOS, который подают нам растения, птицы и животные. Красной книги кратко рассказано о том, где живут редкие растения и животные, сколько их осталось. Красная книга – это не только сигнал бедствия, но и программа по спасению редких видов, находящихся под угрозой исчезновения.

Воспитатель:

Дерево, цветок, трава и птица

Не всегда умеют защититься,

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Воспитатель: ребята, на столах у вас лежат конвертики с карточками, вам необходимо из частей составить целое и назвать какое животное или птица получилась.

Игра «Разрезные картинки» животные занесенные в красную книгу Ленинградской области.

Воспитатель: молодцы, справились с заданием. Ребята, а каких животных вы еще знаете, которые занесены в Красную книгу Ленинградской области?

Дети: (называют животных находят картинки и вывешивают на доску.)

Воспитатель: Сейчас ребята мы поиграем с вами в *игру «Если я приду в лесок»*.

Я, буду говорить вам свои действия, а вы отвечать. Если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе говорим "нет"!

Если я приду в лесок
И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,
Кольшек подставлю? (да)

Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю
И убрать забуду. (нет)

Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да).

Воспитатель:

Ребята, а какие еще правила поведения в лесу вы знаете?

Дети:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что, многие равнодушные люди привлекают внимание к проблемам животных своим творчеством. Художники рисуют животных, фотографы делают интересные снимки, поэты и писатели знакомят нас с жизнью животных. Все эти люди своим трудом показывают другим людям, как обеднеет земля без животных.

Воспитатель: ребята, а как называется техника рисования, раскрашивая животных, птиц яркими, разноцветными красками?

Дети:

Воспитатель: Ведь вы уже выполняли работы в этой технике и у вас это очень хорошо получалось.

Воспитатель: Вы готовы приступить к работе, и почувствовать себя художниками?

Дети:

Воспитатель:

Но, сначала проведем **Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»**

Ветер дует нам в лицо. *(Дети машут руками на себя)*

Закачалось деревцо. *(Дети делают наклоны)*

Ветер, тише, тише, тише... *(Дети приседают)*

Деревцо все выше, выше!.. *(Дети встают на носочки, тянутся вверх)*

Второй раз физкультминутку может провести кто-то из детей.

Воспитатель: Ребята проходите к столу выберите трафарет того животного, которое вы будете рисовать, и пройдите за столы.

Воспитатель: Подумайте, какие цвета вы будете использовать в своей работе. И будем начинать.

Во время работы детей, звучит диск «Голоса природы».

В конце занятия воспитатель говорит:

Воспитатель: Ребята, вы отлично потрудились. У нас получились замечательные животные. Думаю, наши друзья Эколята, останутся довольным вашими работами.

Получилась настоящая выставка. А потом вы соберем все наши работы и создадим книгу в стиле поп-арт. И у нас получится очень красивая и всем полезная книга.