

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Познавательное развитие	ВОЗРАСТ: подготовительная группа
ТЕМА «Зима»	ГРУППА : №
ВОСПИТАТЕЛЬ: Сулковская Ю.В.	ДАТА:

ЦЕЛЬ: Обобщить представления о зиме.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

1. Расширить и обогатить знания о зиме, о сезонных изменениях в природе.
2. Развивать умения детей называть приметы зимы, изменения в природе, используя образные слова и выражения.
3. Обучать способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природным материалом.
3. Формировать умение выполнять движения легко и непринужденно.

Развивающие:

1. Продолжать развивать умение давать развернутый ответ на вопрос, высказывать свое мнение.
2. Развивать интерес, любознательность к исследовательской деятельности.
3. Профилактика переутомления.

Воспитательные:

1. Формировать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
2. Совершенствовать умение работать в коллективе, умение слушать, не перебивать друг друга.
3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам.
4. Испытывать положительные эмоции при физической активности.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Речевые игры, дидактические игры, разучивание стихов об овощах, составление рассказа по сюжетным картинкам, физминутка, игровые упражнения.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: сюжетны картинки «Зима в городе», «Зима в лесу», игрушка, разрезные картинки.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Д.И. «Когда это бывает», «Приметы зима», разрезные картинки по теме «Зима».

Чтение загадок о временах года, «Доскажи словечко», Составление рассказа по сюжетным картинкам. СРИ «Семья», Д.И. «Подбери цвет», материал на печатной основе для раскрашивания.

	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1. Вводная часть Организационный момент	Дети, сегодня нам пришло письмо, интересно кто его написал? Давайте прочитаем	Дети слушают	2 мин.
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	«Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам зимушка – зима. Я приготовила вам сюрприз (угощения, но вы должны мне помочь собрать снежинку, но составить ее можно только выполнив несколько заданий, они на частях от снежинки)». Хотите сюрприз?		3
2. Основная часть Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по	Педагог читает 1 задание Какие зимние месяцы вы знаете? Как в природе называют месяц декабрь и почему? <i>(«Хмурель» - хмурый, бессолнечный. В начале зимы солнце редко выглядывает из-за туч, не греет, оно не яркое).</i> Как называют в народе второй зимний месяц январь? <i>(«Лютень» - лютует стужа, трещат</i>	Отвечают на вопросы.	12 мин

<p>задачам НОД</p>	<p>морозы).</p> <p>Как называют последний месяц февраль?</p> <p><i>(«Снеговей» - часто идет снег, метели и вьюги наметают высокие сугробы).</i></p> <p>Читает задание №2 – Люди часто говорят – вьюга, метель, пурга, поземка. А что это такое? <i>(Ветер поднимает снежинки и несет их, как метлой метет – это метель).</i> Если прислушаться к вою ветра «вьююуу – вьююуу» это метель себя вьюгой назвала. Иногда ветер поднимает и бросает снег в разные стороны, кружит, метет, ничего не видно – это пурга. А когда ветер несет снег по низу, по самой земле – это поземка.</p> <p><u>Дыхательная гимнастика</u></p> <p>- Давайте мы с вами будем ветерочком и подуем на снежинку. (воспитатель подносит детям снежинку на ниточки – дети дуют).</p> <p>Задание №3. Загадать загадки:</p> <p>«Белые мухи прилетели, на землю сели» <i>(Снег)</i></p> <p>«Он все время занят делом, Он не может зря идти Он идет и красит белым Все, что видит на пути» <i>(Снег)</i></p> <p>- Правильно, зимой часто идет снег, он укрывает землю пушистым покрывалом. Давайте вспомним свойства снега.</p> <p>- Какой снег в морозный день? <i>(снег пушистый, он искрится и переливается на солнце, скрипит под ногами, это ломаются снежинки)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют гимнастику, дуют.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>	
--------------------	--	---	--

- А какой снег в теплый день? (*Снег тяжелый, мокрый, липкий, из него можно лепить*).

Физ. пауза.

Снег идет, снег идет (*машут руками*),

Дворник улицу метет (*показывают*),

Мы катаемся на санках (*пружинка*),

И встаем все на коньки (*встаю на носочки*),

Мы катаемся на лыжах (*показываю*),

И играем все в снежки (*показываю*).

Выполняют движения по тексту

Задание №4

А что происходит зимой с водоемами, реками, озерами, прудами? (*они покрылись толстым льдом*).

-А как ведут себя рыбы в сильные морозы? (*они опускаются глубже ко дну, многие засыпают, на дне им не хватает воздуха, трудно дышать*).

Отвечают на вопросы. Ведут беседу..

- Как люди могут помочь рыбам? (*Чтобы рыбы не задохнулись, люди пробивают в водоемах проруби, через которые поступает воздух*).

- Что происходит со снегом и льдом, если принести их в теплое помещение? (*превратятся в воду*).

№5. Загадать загадку:

«Ее всегда в лесу найдешь –

Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как еж

Зимою в платье летнем. (*Ель*)

Правильно, это ель. А что же происходит с другими деревьями и кустарниками? (*все деревья и кустарники без листьев, зимой они не растут, погружаются в сон, потому что*

	<p><i>зимой мало воды, света и тепла).</i></p> <p>№6 – Много веселых забав у детворы зимой. Какие зимние забавы вы любите? <i>(катание с горки, на санках, лыжах, коньках, игра в хоккей. В дни оттепели можно строить снежные крепости, играть в снежки, лепить снеговика).</i></p> <p>- Давайте поиграем в игру «Где мы били мы не скажем, как играли всем покажем» <i>(дети имитируют игру – другие отгадывают).</i></p> <p>№7 – Осенью многие птицы улетают в теплые края. А какие птицы остались зимовать? <i>(воробьи, синицы, голуби, сороки, дятлы).</i></p> <p>- Какая птица прилетает к нам с севера на зимовку <i>(снегирь).</i></p> <p>- Какую птицу называют санитаром леса? <i>(дятел).</i></p> <p>- Птицам холодно зимой, они перебираются из леса поближе к жилью людей. В сильные морозы прячутся под крышу. Зимой им трудно найти пищу, люди подкармливают их.</p> <p><i>(Дети получают седьмую часть от снежинки)</i></p>	<p>Отвечают, ведут беседу, высказывают свое мнение.</p>	
<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Предлагает разделить на группы</p> <p>Предлагает игру «Собери картинку»</p>	<p>Делятся на группы.</p> <p>Собирают картинки</p> <p>Составляют короткий рассказ</p>	<p>8 мин</p>

3. Заключительная часть Итог НОД. Систематизация знаний.	Задает вопросы по теме «Зимушка зима» Назовите времена года? Какое сейчас? Вы знаете приметы зимы? Назовите их. Какая погода зимой?	Отвечают на вопросы	3
4. Рефлексия	Что нового узнали из нашей беседы? Вам понравилось? Что было интересно? Будем еще играть?	Высказывают свое мнение, общаются,	2