

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга  
Адрес: ул. Ситцевая, д.3/2 Тел./факс: 246-51-61  
Сайт: [gdou84.ru](http://gdou84.ru) Электронная почта: [gbdou84prim@obr.gov.spb.ru](mailto:gbdou84prim@obr.gov.spb.ru)

---

## **Конспект**

### **Занятия для детей 6-7 лет**

#### **Тема «Одуванчики -цветы словно солнышко желты»**

#### *Применение современных образовательных технологий:*

Игровая технология

Информационно-коммуникативные технологии

Здоровьесберегающая технология

Автор: Воспитатель  
Высшей квалификационной категории  
Шананина Светлана Александровна

Санкт-Петербург  
Апрель 2021

**Цель:** Совершенствовать умения детей создавать образы растения в технике пластилинография с применением нетрадиционных приемов лепки.

**Интеграция по областям, задачи:**

**в области «социально-коммуникативное развитие»:**

1. совершенствование умения общаться друг с другом и с воспитателем;
2. воспитание бережного отношения к природе.

**в области «познавательное развитие»:**

1. формирование представлений о лекарственных растениях и о пользе лекарственных растений для человека;
2. уточнение представления строения растений и условий необходимых для роста растений

**в области «художественно-эстетическое развитие»:**

1. совершенствование приемов лепки с использованием нетрадиционных способов лепки.
2. совершенствование композиционных навыков;

**в области «речевое развитие»:**

1. активировать и обогащать словарный запас;
2. умение отгадывать загадки.

**в области «физическое развитие»:**

1. развитие мелкой моторики рук;
2. профилактика переутомления.

**Материал для непрерывной образовательной деятельности:** Игрушка Хрюша, схема строения одуванчика, лекарственные растения, схемы для лепки, досочки, пластилин, картон цветной, стека, салфетка для рук, чеснокодавилка.

**Предварительная работа:**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:** Сюжетно-ролевая игра «Путешественники»; Р.И. «Собери растение», «Пары», «Лото», Р.И «Мемори-лекарственные растения», рассматривание иллюстраций в книгах.

**ОО «Познавательное развитие»:** Беседы, рассматривание альбома «Лекарственные растения», просмотр презентации «Леса, поля и луга России», прослушивание аудиозаписей «Голоса природы», Р.И. «Как растет живое», энциклопедия «Растения», подборка иллюстративного материала «Луговые и полевые цветы», «Первоцветы».

**ОО «Речевое развитие»:** Разучивание стихов, чтение и рассматривание энциклопедии, беседы с детьми «Чем лечились люди в старину».

**ОО «Физическое развитие»:** Физминутка «Одуванчик», П.И. «Море волнуется».

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»:** Создание альбома «Лекарственные растения», аппликация «Мать и мачеха», лепка «Первоцветы».

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** Художественная литература, энциклопедия «Растения», иллюстрации по теме, атрибуты для игр, трафареты, схемы для лепки.

## Ход занятия

**Воспитатель:** Здравствуйте, Ребята. Сегодня утром наш с вами друг Хрюша рассказал историю. Ему позвонили его друзья и сообщили, что в они заболели – у них бронхит и сильный кашель. Они живут в маленьком городе. Болеют в их маленьком городе все (даже фармацевты в аптеке) и его друзьям негде купить сироп и таблетки для лечения кашля.

Хрюша хочет им помочь (держит в руке ченокодавилку и хочет отправить ее вместе с чесноком), что-бы помочь своим Друзьям. Он считает, что чеснок им поможет. Может ли чеснок помочь от кашля? Когда лучше есть чеснок, до болезни или во время болезни?

Как быть если нет сиропа от кашля? Чем его лечить?

**Дети:** отвечают на вопросы (предполагают, что могут помочь лекарственные растения)

**Воспитатель:** проводит Экологическую игра отгадай загадки

1. Ах, не трогайте меня,

Обожгу я без огня.

(Крапива).

2. Рос шар бел,

дунул ветер –

Шар улетел. (Одуванчик).

3. Каждый лист мой любит

Тропки у обочины дорог.

Он однажды людям добрым

Раны вылечить помог. (Подорожник).

4. Горел в траве росистой

Цветочек золотистый.

Потом померк, потух

И превратился в пух

5. На лужайке, возле леса,

Расцвели цветочки.

Желтые, как солнышко.

На зеленой ножке.

А как только подрастут

Шапочки наденут-

Мягкие, воздушные-

Ветерку послушные (Одуванчик)

**Дети:** отгадывают загадки

**Воспитатель:** Много лекарственных растений существует, вы знаете многие Как думаете какое лекарственное растение может помочь от кашля?

**Дети:** опираясь на свои представления рассуждают, о лекарственных растениях их пользе. (предлагают одуванчик)

Подводит к желанию слепить одуванчики и отправить Друзьям Хрюши, что бы они посмотрели на работы детей , собрали одуванчики, сварили мед.

**Дети:** отвечают на вопросы и выражают свое мнение.

**Воспитатель:** Какие части и как растения можно использовать?

**Дети:** дают ответы (цветы, листья, корни)

**Воспитатель:** Из каких частей растения варят одуванчиковый мед?

Как думаете, а сколько нужно бутонов цветов одуванчика для приготовления лекарства? (одуванчикового меда)

**Дети:** дают ответы

**Воспитатель:** Предлагает рассмотреть изображение одуванчика и схему лепки (Приложение), и приступить к работе, раздает на рабочие столы картинки с изображением одуванчика.

**Дети:** выбирают цвет картона, берут доски для лепки, нужное количество пластилина, занимают места за столом и приступают к работе.

**Воспитатель:** Предлагает размять руки перед работой.

Задаёт вопросы:

Как слепим стебель? (раскатать тоненькую колбаску)

На что похожи листья одуванчика?

Как их слепить? Дает пояснения по лепке листьев (скатать колбаску, расплющить, нанести стекой надрезы по обе стороны листа от середины, направленные вниз, начиная сверху и до половины листа одуванчика. Затем сменить направление надрезов-снизу вверх (по необходимости показывает)

**Дети:** рассматривают схему лепки (Приложение) и рассказывают, как будут лепить.

Задают вопросы.

**Воспитатель:** Сообщает, что лепить будут, используя необычный предмет чеснокодавилку! (которую принес Хрюша).

**Воспитатель:** Рассказывает, как будут использовать ее дает краткую инструкцию: (взять небольшой кусок пластилина, размять его, положить внутрь чеснокодавилки и нажать на рычаг, снять стекой получившиеся «лепестки» и перенести на подготовленный картон.). По необходимости оказывает помощь.

**Дети:** Выполняют работу.

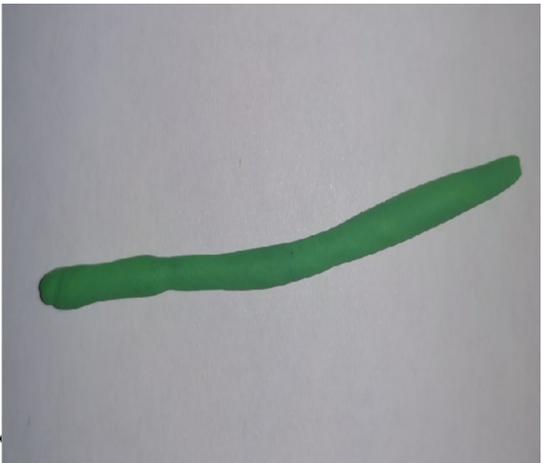
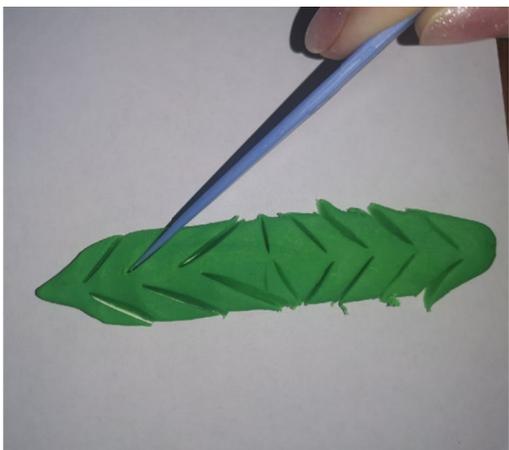
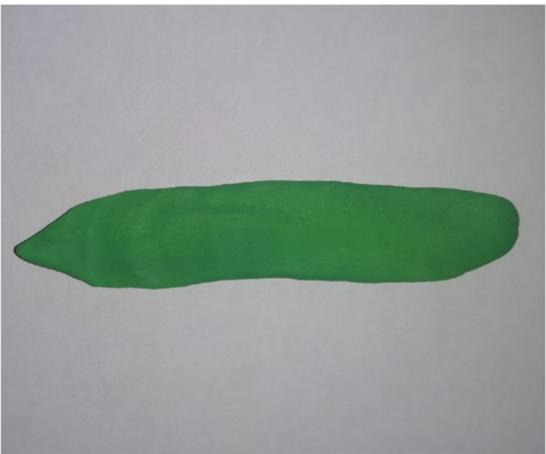
**Воспитатель:** Хвалит за старание. Что слепили? Что это за растение?

Смогут ли его друзья узнать одуванчик?

Почему его так называют? Где растет? Где собирают?

Какие части растения используют для лечения? Какие болезни можно лечить, «лекарствами» приготовленных из одуванчиков? Хотели бы попробовать мед из одуванчиков? Как думаете, вы смогли помочь друзьям Хрюши?

**Дети:** Организуют сбор работ, рассматривают, общаются.



Приложение 1

