

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

 Н. Г. Цед

« » 2020 года

УТВЕРЖДЕНО



Заведующим ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

 С. В. Зенченко

Приказ № от «22» 12 2020 года

РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада № 84

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от «14» 12 2020 года

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета

ГБДОУ детского сада № 84

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 7 от «14» 12 2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 84
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 гг.**

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ДОУ	6
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.	6
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	7
3.3.	Структура образовательного учреждения и система его управления.	12
3.4.	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	15
3.5.	Результативность образовательной деятельности	16
3.6.	Содержание образовательной деятельности	18
3.7.	Методическая и научно-исследовательская деятельность.	20
3.8.	Кадровое обеспечение	22
3.9.	Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	22
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	23
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	23
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	23
5.	SWOT – анализ потенциала развития	24
6.	Оптимальный сценарий развития	25
7.	Концепция развития	26
8.	Цель и задачи развития	28
9.	Механизмы реализации Программы	29
10.	Индикаторы и результаты развития	31
11.	Управление и отчетность по Программе развития	33
12.	Финансовый план реализации Программы развития	33

1. ПАСПОРТ программы развития ГБДОУ детского сада № 84 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детского сада № 84 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содер-

	<p>жания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошк. ОО»; - Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»; - Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга
Цель программы	Обеспечение стабильного улучшения качества и доступности образования на основе создания в учреждении социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды и совершенствования образовательного процесса в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.
Направления и задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современный детский сад: Обеспечение предоставления доступного и качественного дошкольного образования; Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально- технической базы ДОУ. 2. Успешный ребенок: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе с ООП и ОВЗ; Обновление содержания и методов доп.образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы доп.образования. 3. Педагог будущего: Совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения; Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
Срок и этапы реализации про-	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2021)</i></p>

граммы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2025)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - обеспечение 100% воспитанников качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - снижение до 10 дней пропущенных по болезни в общем числе дней посещения на одного воспитанника; - ежегодное участие педагогов ГБДОУ в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 30% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта; - увеличение процента педагогов, использующих ИОТ в образовательном процессе, до 75%
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> - контроль хода реализации Программы администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Зенченко Светлана Валентиновна, заведующий ГБДОУ детским садом № 84 Приморского района Санкт-Петербурга, 348-36-12
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодные субсидии на выполнение утвержденного государственного задания</p> <p>Доходы от почасовой аренды от предоставления дополнительных образовательных услуг.</p>
Сайт ОУ	www.gdou84.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.

Последовательная реализация Программы развития учреждения на 2015-2020 годы позволила достигнуть к середине 2020 года следующих результатов:

- Созданные в ГБДОУ условия (комплекс реализуемых программ, технологий, методик), максимально обеспечивают развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе индивидуализации воспитания и обучения
- В использовании здоровьесозидающих технологий педагогами, в работе, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, реализуется индивидуальный и дифференцированный подход.
- В процессе инновационной проектной деятельности коллектива ГБДОУ по оптимизации развивающей предметно-пространственной среды созданы оптимальные условия для организации осуществления индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения.
- Реализуются программы и технологии, направленные на индивидуализацию и дифференциацию воспитания и обучения
- В современном конкурентоспособном учреждении совершенствуются информационно-коммуникационные технологии при организации воспитательно-образовательного процесса.
- Построено единое образовательное пространство через взаимодействие с социумом, работу и преемственность групп ГБДОУ.

- Построено сетевое взаимодействие с учреждениями-партнерами.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании и обучении осуществляется в условиях получения обратной связи через системную работу электронной почты официального сайта учреждения (**E-mail:** gbdou84prim@obr.gov.spb.ru **Web-сайт:** www.gdou84.ru, каждая группа имеет свою страницу в социальной сети ВКонтакте), соцопросы и анкетирование родителей
- Реализуется государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением

Ведущая идея стратегии развития ГБДОУ на 2015-2020 года – повышение конкурентной способности учреждения через повышение качества воспитательно-образовательного процесса, использование современных научно-методических, информационных, коммуникационных средств реализована на практике.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

3.2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

3.2.1.1. Наличие свидетельств:

ЕГРЮЛ 1077847396098 от 14.05.2007 серия 78 № 007895187; ОГРН 1077847396098 от 14.05.2007 серия 78 № 008315431

3.2.1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 Приморского района Санкт-Петербурга от 14.05.2015 г. (Устав образовательного учреждения утверждён распоряжением Комитета по образованию, приказ от 16.04.2015г. № 1766 - р). Устав ГБДОУ детского сада № 84 Приморского района Санкт-Петербурга соответствует законам и иным нормативным правовым актам РФ.

3.2.1.3. Наличие ЛНА образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 Приморского района Санкт-Петербурга;

Рабочие программы педагогов;

Учебный план ГБДОУ;

Календарный график;

Положение о нормативном локальном акте.

ЛНА, регламентирующие управление ГБДОУ:

9-1. Коллективный договор.

10-1. Положение о Педагогическом совете ГБДОУ.

11-1. Положение об Общем собрании работников ГБДОУ.

12-1. Положение о совете родителей (законных представителей) в ГБДОУ.

ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ГБДОУ.

7-2 Положение по организ.и проведению работ по обеспечению безоп.перс.данных при их обработке в инф.сист.перс.данных в ГБДОУ.

8-2. Положение об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации.

9-2. Положение об обеспечении безопасности перс.данных при их обработке в информационных системах персональных данных в ГБДОУ.

10-2 Положение о порядке расходования средств от приносящей доход деятельности ГБДОУ.

11-2. Положение об официальном сайте ГБДОУ.

ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности ГБДОУ.

20-3. Положение о ведении книг приказов по работе с кадрами, по ОД, по движению воспитанников и по замещению сотрудников.

23-3. Положение о Совете по питанию

- 26-3. Положение о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов в ГБДОУ.
- 29-3. Положение об организации службы здоровья в ГБДОУ.
- 31-3. Положение о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, орг.питания воспитанников и работников ГБДОУ.
- 34-3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников в ГБДОУ.
- 36-3. Правила внутреннего распорядка воспитанников ГБДОУ.
- 37-3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.
- 38-3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБДОУ.
- 40-3. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки воспитанников ГБДОУ.
- 41-3. Положение о порядке взимания родительской платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ГБДОУ.
- 42-3. Положение о порядке проведения инвентаризации основных средств и материальных запасов ГБДОУ.
- 43-3. Положение о порядке приёма детей в ГБДОУ.
- 44-3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ.
- 45-3. Положение о противодействии коррупции в ГБДОУ.
- 46-3. Положение о комиссии по противодействию коррупции в ГБДОУ.
- 47-3. Положение информирования работниками ГБДОУ о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений в ГБДОУ.
- 48-3. Регламент обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в ГБДОУ.
- 49-3. Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов педагогического работника ГБДОУ.
- 50-3. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБДОУ.
- 51-3. Положение о контрольной деятельности в ГБДОУ.
- 52-3. Положение о бракеражной комиссии ГБДОУ.
- 53-3. Положение об Общем родительском собрании в ГБДОУ.
- 54-3. Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в ГБДОУ.
- 55-3. Дополнения к Правилам внутреннего распорядка обучающихся ГБДОУ на период с 01.09.2020 по 31.12.2020.
- 56-3. Положение о логопедическом пункте в ГБДОУ.
- 57-3. Положение о нормировании, хранения, поступления и расходования имущественно-материальных ценностей в ГБДОУ.
- ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса ГБДОУ.**
- 16-4. Положение (порядок) организации и осуществления образовательной деятельности по ОП ДО ГБДОУ.
- 17-4. Положение о порядке расследования и учёте несчастных случаев с воспитанниками.
- 18-4. Положение о Паспорте дорожной безопасности в ГБДОУ.
- 19-4. Положение о Рабочей группе по разработке Образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ.
- 20-4. Положение о режиме НОД с воспитанниками ГБДОУ.
- 21-4. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ в ГБДОУ.
- 22-4. Положение о рабочей программе педагога в ГБДОУ.
- 23-4. Положение о мини-музее ГБДОУ
- 24-4. Положения о правилах посещения воспитанниками по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом в ГБДОУ.

- 25-4. Положение о языке образования в ГБДОУ.
- 26-4. Положение о формах обучения в ГБДОУ.
- 27-4. Положение об использовании и совершенствовании методов обуч.и восп., образовательных технол., электр. обучения в ГБДОУ.
- 28-4. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта ГБДОУ.
- 29-4. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ.
- 30-4. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежут.аттестации воспитанников ГБДОУ.
- 31-4. Положение об организации методической работы в ГБДОУ.

ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ГБДОУ.

- 19-5. Положение о полной материальной ответственности работников.
- 20-5. Положение о проведении аттестации педагогических работников.
- 21-5. Положение о комиссии по рассмотрению установления доплат и надбавок.
- 22-5. Положение «О кодексе этики и служебного поведения работников ГБДОУ»
- 23-5. Положение о наставничестве в ГБДОУ.
- 24-5. Положение о порядке предоставления мер социальной поддержки, предусмотренных законом СПб «Социальный кодекс СПб».
- 28-5. Положение о штатной численности работников.
- 29-5. Положение о порядке установления доплат за неблагоприятные условия труда.
- 30-5. Положение об оплате труда работников ГБДОУ.
- 31-5. Положение о материальном стимулировании работников ГБДОУ.
- 32-5. Положение о ненормированном рабочем дне в ГБДОУ.
- 33-5. Положение о комиссии по этике и служебному поведению работников ГБДОУ.
- 34-5. Положение о тарификационной комиссии ГБДОУ.
- 35-5. Положение о правилах поведения в социальных сетях педагогов
- 36-5. Положение о профессиональной этике педагогических работников.
- 37-5. Положение о порядке реализации права пед.работниками на бесплатное пользование образовательными, метод., научными услугами.

ЛНА, регламентирующие вопросы управления охраной труда ГБДОУ.

- 7-6. Положение о системе управления охраны труда в ГБДОУ.
- 9-6. Положение об административно-общественном контроле по охране труда.
- 10-6. Положение об организации работы уполномоченного лица по охране труда трудового коллектива.
- 11-6. Положение о комиссии по охране труда.
- 12-6. Политика в области охраны труда.
- 13-6. Программа производственного контроля за СанПиН-мероприятий в ГБДОУ.
- 14-6. Положение о порядке проведения обяз.предварительных и периодических мед.осмотров (обследований) в ГБДОУ.
- 15-6. Положение о порядке проведения специальной оценки условий труда в ГБДОУ.
- 16-6. Положение об управлении профессиональными рисками в ГБДОУ.
- 17-6. Положение о Комиссии по проверке знаний по пожарной безопасности в ГБДОУ.
- 18-6. Положение о Комиссии по проверке знаний по охране труда в ГБДОУ.
- 19-6. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда в ГБДОУ.

20-6. Положение о проведении стажировки на рабочем месте в ГБДОУ.

ЛНА, регламентирующие вопросы управления ГО ЧС ГБДОУ.

1-7. Положение об организации и ведении гражданской обороны.

2-7. Положение об органе управления по делам ГО и ЧС.

3-7. Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.

4-7. Положение об объектовой эвакуационной комиссии (ОЭК).

5-7. Положение об организации работы комиссии по повышению устойчивого функционирования (ПУФ).

6-7. Положение о ДДС и порядке сбора и обмена информацией в обл.защиты населения и территорий от ЧС природного и техн. Хар-ра.

7-7. Правила использования и содержания средств индивидуальной защиты, приборов радиационной, химической разведки и контроля.

8-7. Положение о мобилизационном работнике в ГБДОУ.

9-7. Положение о мобилизационной подготовке в ГБДОУ.

11-7. Положение об уполномоченном на решение задач в области гражданской обороны в ГБДОУ.

12-7. Положение о контрольно-пропускном режиме в ГБДОУ.

13-7. Положение о проведении эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других ЧС в ГБДОУ.

ЛНА, регламентирующие вопросы ХАССП в ГБДОУ.

3-8. Порядок работы по гашению ветеринарных сопроводительных документов в ГБДОУ.

4-8. Положение о рабочей группе ХАССП и особен.разработки, внедрения и поддержания в рабочем сост.системы ХАССП в ГБДОУ.

5-8. Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП ГБДОУ.

ЛНА, регламентирующие работу контрактной службы в ГБДОУ.

7-9. Положение о контрактном управляющем ГБДОУ

8-9. Положение о комиссии по осуществлению закупок для нужд ГБДОУ

9-9. Регламент работы ГБДОУ по осуществлению закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд Санкт-Петербурга.

ЛНА, регламентирующие особенности организации дополнительных образовательных платных услуг в ГБДОУ

1-10. Положение о предоставлении дополнительных образовательных платных услуг в ГБДОУ.

2-10. Положение о контроле качества оказания дополнительных образовательных платных услуг в ГБДОУ.

3-10. Положение об ответственном лице за организацию работы по оказанию дополнительных образовательных платных услуг в ГБДОУ.

4-10. Порядок действий ГБДОУ и заказчика дополнительных образовательных платных услуг при обнаружении заказчиком недостатка или существенного недостатка дополнительных образовательных платных услуг.

5-10. Порядок расчета стоимости образовательной услуги в ГБДОУ.

6-10. Положение о расходовании внебюджетных средств, полученных от оказания доп.образовательных платных услуг в ГБДОУ.

3.2.1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 930, бессрочно; регистрационный номер 78 № 001220 от 28.11.2011 г.; приложение № 2 от 28.11.2011г. № 930 серия 78ПО1 № 0003937; приложение № 3 от 14.06.2019г. № 1728-р серия 78ПО1 № 0008120;

3.2.2. Право владения, использования материально-технической базы

3.2.2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Свидетельство о ГРП на здание: кадастровый (или условный) номер 78:34:4136А: 5:26 от 15.02.2012г. 78 АЖ 520311

Свидетельство о ГРП на землю: кадастровый (или условный) номер 78: 34:041 3601:11 от 13.11.2013г. 78 АЗ 171448

3.2.2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга функционирует с 07.11.2007 года по адресу: 197372, Санкт-Петербург, ул. Ситцевая, дом 3, корпус 2, литера А.

Здание дошкольного учреждения 2-3 этажное с техническим подпольем построено в 2007 году. Здание запроектировано по каркасной конструктивной схеме из сборных железобетонных конструкций. Крыльцо главного входа обустроено пандусом для маломобильных групп населения. Общая площадь здания 2949,5 м.кв.

Здание окружает большая зеленая благоустроенная территория с 5 прогулочными площадками общей площадью 6971 кв.м. Территория детского сада ограждена металлическим забором. (h=1,5 м.кв.)

Всего в ГБДОУ предусмотрено 10 возрастных групп, в том числе 2 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста. Группы раннего возраста расположены на 1 этаже здания.

3.2.2.3. Наличие заключений СЭС и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ

Заключение ФПС № 2-22-71-30 от 02.11.2018 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 78 01 05 000 М 000253 02 19 от 05.02.2019 г. № 2818048

3.2.2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

В ГБДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы: кабинет заведующего-1, кабинет зам.зав.по АХР – 1, кабинет старшего воспитателя – 1, медицинский кабинет – 1, изолятор – 1, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1, бассейн – 1, групповые помещения – 10, спальни- 10, пищеблок -1, прачечная – 1, кастильская – 1, мини-музей – 1, библиотека – 1, лого-пункт – 1, комната познания - 1, подсобные помещения.

Анализ материально-технических ресурсов ГБДОУ, включающий в себя развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническое оснащение учреждения, свидетельствует о хорошем состоянии.

3.2.2.5. Наличие современной информ-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, эл. почта, ТСО и другие, достаточность).

В ГБДОУ имеются: 7 персональных компьютера, 4 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 2 переносных экрана, 1 интерактивный экран, 8 МФУ (копировальная техника). Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт. Рабочие места заведующего ГБДОУ, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя, контрактного управляющего оснащены персональными компьютерами и другими МФУ, что расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

3.2.2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении

Количество детей в группах дошкольного образовательного учреждения общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка.

Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет: для группы раннего возраста (до 3 лет) 2,0 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - 1,8 метра квадратного на одного ребенка.

3.2.2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

Групп кратковременного пребывания в ГБДОУ нет.

3.2.2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

В ГБДОУ нет помещений, требующих капитального ремонта.

3.2.2.9. Динамика изменений материально-технического состояния ОУ за 5 последних лет (межаттестационный период).

Составляя технические задания и документацию к конкурсным закупкам материально-технического обеспечения образовательной деятельности и оборудования помещений, ГБДОУ основывается на общих принципах отбора игровой продукции для детей-дошкольников: Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка: физические риски, психологические риски, нравственные риски; Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка; Принцип соответствия: возрастным (половозрастным) особенностям ребенка, инд. особенностям, специальным особенностям ребенка.

Динамика материально-технического состояния образовательного учреждения за последние пять лет положительная. В таблице представлен свод закупок товаров (работ, услуг) по годам для организации образовательной деятельности воспитанников и производственной деятельности работников.

2015	2016	2017	2018	2019
Закупка товаров (работ, услуг) на сумму 354 956,99 рублей. Среди них:	Закупка товаров (работ, услуг) на сумму 583 468,12 рублей. Среди них:	Закупка товаров (работ, услуг) на сумму 2 465 710,72 рублей. Среди них:	Закупка товаров (работ, услуг) на сумму 3 397 493,14 рублей. Среди них:	Закупка товаров (работ, услуг) на сумму 2 175 816,04 рублей. Среди них:
дорогостоящее оборудование: - гладильный каток на сумму 70 718,80 рублей.	дорогостоящее оборудование: - противопожарные двери на сумму 51 750,00 рублей.	дорогостоящее оборудование: - мебель на сумму 61 396,12 руб. - детское игровое оборудование для прогулочных площадок на сумму 1 446 248,69 рублей. - мультимедийное оборудование на сумму 187 000,00 рублей. - кондиционеры на сумму 81 027,44 рублей.	дорогостоящее оборудование: - мебель на сумму 71 949,26 рублей.	дорогостоящее оборудование: - теплосчетчик на сумму 67 714,32 рублей. - посудомоечные машины на сумму 44 987,68 рублей.
расходные материалы, канцелярские, хозяйственные и строительные товары: - на сумму 284 238,19 рублей.	расходные материалы, канцелярские, хозяйственные и строительные товары: - на сумму 373 814,91 рублей.	расходные материалы, канцелярские, хозяйственные и строительные товары: - на сумму 568 534,87 рублей.	расходные материалы, канцелярские, хозяйственные и строительные товары: - на сумму 550 155,46 рублей.	расходные материалы, канцелярские, хозяйственные и строительные товары: - на сумму 440 327,20 рублей.
выполнение проектных и общестроительных работ: - на сумму 0,00 рублей.	выполнение проектных и общестроительных работ: - на сумму 157 903,21 рублей.	выполнение проектных и общестроительных работ: - на сумму 121 503,60 рублей.	выполнение проектных и общестроительных работ: - на сумму 2 775 388,42 рублей.	выполнение проектных и общестроительных работ: - на сумму 1 622 786,84 рублей.

3.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

ЗЕНЧЕНКО Светлана Валентиновна Заведующий ГБДОУ № 84 Приморского района высшего образования; Ученой степени - нет Ученого звания - нет Звание: "Почетный работник образования" Почетная грамота Министерства Образования и	КУЛЬЧИХИНА Людмила Кузьминична Заместитель заведующего по АХР высшее образование; Ученой степени - нет Ученого звания - нет общий стаж работы*: 33 года 4	ВРУБЛЕВСКАЯ Наталья Владиславовна Старший воспитатель высшее образование, высшая квалификационная категория, Ученой степени - нет Ученого звания - нет	НЕШПОР Виктория Викторовна Специалист в сфере закупок образование высшего Общий стаж работы*: 6 лет 6 месяцев, стаж по специальности: 4 года 11 месяцев, стаж работы в учреждении: 4 года 11
--	--	--	---

<p>Науки РФ общий стаж работы*: 20 лет 4 месяца, стаж по специальности: 12 лет 3 месяца, стаж в учреждении: 12 лет 3 месяца. Повышение квалификации: Орг. и проведение закупок гос. (муницип.) учреждениями в соответствии с контрактной системой" 120 часов, 2017 г.; «Ленобл. институт развития образований» Обучение навыкам оказания первой помощи в образ. организации" 16 часов, 2017 г.; АНО ДПО «Балтийский центр международного образования» "Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях, 24 часа, 2018 г.; СПб ГБОУ «УКК Управления социального питания» Актуальные вопросы организации соц. питания", 72 часа, 2019 г.; ЧОУ ДПО «Образовательный центр "Открытое образование"» Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования", 72 часа; ЧОУ ДПО «УЦ «ПРОГРЕСС», «Пож.-тех. минимум для руководит. и ответств. за пож. безопасность дошкольных учреждений и образовательных школ», 16 часов, 2019 г.</p>	<p>месяца, стаж по специальности: 12 лет 1 месяц, стаж работы в учреждении: 12 лет 1 месяц. Повышение квалификации: СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» Организ. работы комиссии по ЧС и обеспечению пожарной безопасности, 34 часа, 2017 г.; «Ленинградский областной институт развития образований» "Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательной организации 16 часов, 2017 г.; ЧОУ ДПО «УЦ «ПРОГРЕСС», «Пож.-тех. минимум для руководит. и ответств. за пож. безопасность дошкольных учреждений и образовательных школ», 16 часов, 2017 г. АНО ДПО «Балтийский центр международного образования» "Воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запасе", 24 часа, 2018 г.;</p>	<p>Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ общий стаж работы*: 24 года 11 месяцев, стаж по специальности: 24 года 11 месяцев, стаж работы в учреждении: 12 лет. Повышение квалификации: «Ленинградский областной институт развития образований» Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательной организации" 16 часов, 2017 год. «ДОУ ГБУ ДППО "ИМЦ"; Василеостровского района СПб» Организация и содержание работы старшего воспитателя 36 часов, 2017 г.; ГБУ ДПО СПбАППО "Организация деятельности по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в ОУ Санкт-Петербурга в условиях реализации ФГОС", 36 часов; АНО ДПО «Балтийский центр международного образования» "Мобилизационная подготовка в организациях", 30 часов, 2018 г.; ЦДПО «Экстерн ООО "Международные Образовательные Проекты"» "Управление в образовании", 520 часов, 2019 г.</p>	<p>месяцев. Повышение квалификации: СПбГБОУ «УКК ОСП» "Практическая работа по внедрению системы ХАССП деятельности предприятий общественного питания" 2017 г.; ГАОУДПО «ЛОИРО» "Организация и проведение закупок государственного муниципального учреждения в соответствии с контрактной системой" 2017 г.; АНО ДПО «Учебный центр "Педагогический Альянс"» "Противодействие коррупции", 16 часов, 2019г.</p>
--	--	--	---

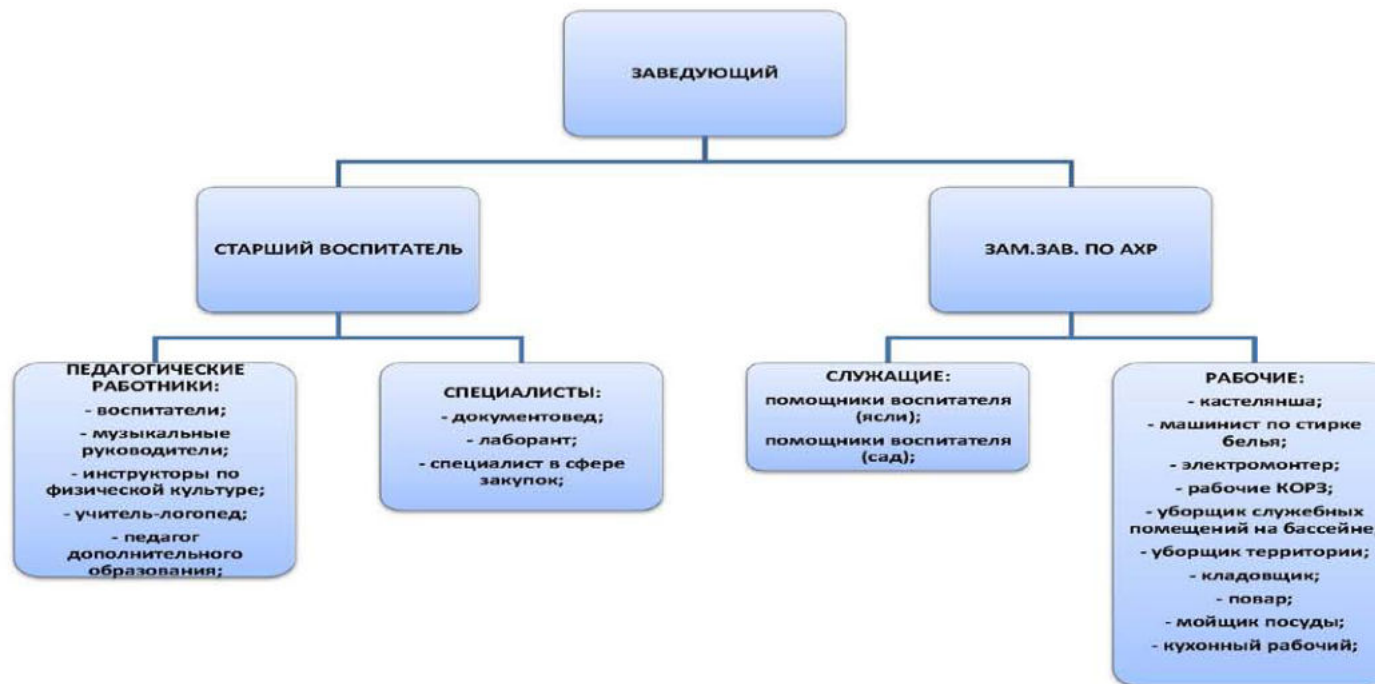
3.3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. и

3.3.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены соответствующие Положения в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.



3.3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Учредитель по уставу: субъект РФ – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

- обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, его органами самоуправления.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов самоуправления Образовательного учреждения;
- утверждение и предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании внебюджетных средств;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- разработка и принятие Устава Образовательного учреждения, внесение в него изменений и дополнений;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения и иных локальных актов;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и Законом РФ «Об образовании»;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Образовательного учреждения;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.)

3.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

3.4.1. Общая численность воспитанников за 5 лет

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
265	265	265	265	265

3.4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ОО принимаются дети от 2 лет до расторжения образовательных отношений.

В 2020-2021 учебном году дошкольное учреждение посещают 263 ребёнка, в том числе:

Наименование групп	Списочный состав	Проектная мощность	Норма по СанПиН	% переукомплектованности
Группа раннего возраста № 1	24	19	24	0 %
Младшая группа № 2	28	19	23	21,7 %
Младшая группа № 3	28	19	23	21,7 %
Группа раннего возраста № 4	24	19	19	26,3 %
Подготовительная группа № 5	26	19	24	8,3 %
Средняя группа № 6	27	19	23	17,4 %
Старшая группа № 7	27	19	23	17,4 %
Старшая группа № 8	26	19	25	4 %
Средняя группа № 9	27	19	23	17,4 %
Подготовительная группа № 10	26	19	23	13 %
Итого:	263	190	230	14,3 %

3.4.3. Социальный состав семей воспитанников.

Группа №	Списочный состав	Состав семьи	Особенности семьи	Характер взаимоотношений родителей с ребёнком
----------	------------------	--------------	-------------------	---

		Полная семья	Неполная семья	1 ребенок	2 детей	3 и более детей	Благополучная	Педагогич. некомпетентная	Нравственно неблагополучная	Конфликтная	Семейный диктат	Чрезмерная опека	Попустительство	Сотрудничество
1	24	23	1	7	15	2	24	0	0	0	0	1	0	23
2	28	26	2	12	9	7	28	0	0	0	0	2	0	26
3	28	24	4	10	17	1	26	1	1	0	0	4	2	22
4	24	24	0	13	7	4	24	0	0	0	0	2	0	22
5	26	25	1	1	22	3	25	1	0	0	0	1	0	25
6	28	26	2	13	12	3	28	0	0	0	0	1	0	27
7	27	25	2	7	18	2	27	0	0	0	0	3	0	26
8	26	24	2	12	13	1	25	0	0	0	0	0	1	25
9	27	27	0	7	16	4	26	0	0	1	0	2	0	25
10	26	26	0	12	13	1	26	0	0	0	0	1	0	25
	264	250	14	94	142	28	259	2	1	1	0	17	3	246

3.4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения за 5 уч.лет, тенденции движения и причины их выбытия.

Учебный год	Количество воспитанников	Принято детей	Выбыло детей		
			Поступление в школу	По другим причинам	
				Смена места жительства	В другой детский сад
2015-2016	270	72	49	5	17
2016-2017	265	78	51	7	25
2017-2018	265	77	48	6	25
2018-2019	265	81	73	5	19
2019-2020	265	68	61	6	7

3.5. Результативность образовательной деятельности

3.5.1 Освоение воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ

Мониторинг проводится 2 раза в год на начало и конец года.

Образовательная область	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Социально-коммуникативное развитие	4,5	4,6	4,4	4,5	4,6
Познавательное развитие	4,2	4,6	4,4	4,8	4,6
Речевое развитие	4,5	4,4	4,3	3,8	4,4
Художественно-эстетическое развитие	4,6	4,7	4,5	4,4	4,7
Физическое развитие	4,4	4,6	4,3	4,1	4,6

3.5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межве-

домственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами ДОО являются:

Детская поликлиника №77	Проведение лечебно-профилактических мероприятий
Детская библиотека на Богатырском	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы по познавательному-речевому направлению
ГБДОУ детский сад № 85	по организации создания оптимальных условий развития и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (педагог психолог)
ГБДОУ детский сад № 81	по организации создания оптимальных условий развития и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (дефектолог)
ГБДОУ детский сад № 82	по организации создания оптимальных условий развития и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (логопед)
Китеж+	Организация районных и городских мероприятий по профилактике ДДТТ
ИОЦ «Русский музей, виртуальный филиал» на базе ГОУ школа № 601 Приморского района	Музейная педагогика

3.5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня за 3 последних уч. года.

Педагоги и воспитанники ГБДОУ систематически принимают участие в конкурсном движении. Наиболее значимые за последние годы:

1 место в международных конкурсах: «Букет для мамы», «Золотые краски осени 2019», Международный дистанционный конкурс «Звездный час», «Поздравляем бабушек и дедушек», «Животный мир», «Кот Котлета», «Млечный путь», «Космос и Вселенная», «Загадки подводного мира», «Волшебный Нов.год 2020».

1 место во всероссийских конкурсах: «Моя волшебная кисть», «Пасхалинка», «Рисунок Весна», «Животный мир», «Творчество без границ», «Разноцветная ладошка», «Как прекрасен этот мир», «Чудная рыба 2019», Викторина «Распорядок дня», «Путешествие со сказкой», «Осеннее очарование», «Осенняя птица».

1 место в районных конкурсах: Интелл.игра «Умный Совенок», «Первые старты», Конкурс чтецов, посвященный 90-летию Токмакомой, «Школа + 2019-2020».

2 место в международных конкурсах: «Международный педпортал», « Тридевятиое царство», «Цветочки маме».

2 место во всероссийских конкурсах: «Новогодних и карнавалных костюмов», «Сказочная атмосфера», «Путешествие со сказкой».

2 место в городском конкурсе: «Пусть всегда будет мама»

2 место в районных конкурсах: «Интеллектуальная игра "Умный соенок"», Фестиваль «Я, ты, он, она, вместе дружная семья»

3 место в международных конкурсах: «Овощной калейдоскоп – 2019», «Неограниченные возможности»

3 место во всероссийских конкурсах: «Изумрудный город», «Рисунки по произведениям Е.Ефимовского», «Мы разные, а планета одна»

3 место в районных конкурсах: «Сказка за сказкой», номинация - "Кукольный театр", Районный фестиваль детского материально-художественного творчества "Школа плюс", Конкурс чтецов "Творчество Токмаковой".

Лауреаты международных конкурсов: «Космос и вселенная», «Россия.ru2019»

Лауреаты всероссийских конкурсов: «Старт инноваций», «Новогодние фантазии», «Рисунки по произведениям Е.Ефимовского», «Нет войне»

3.5.4. Характеристика дополнительных услуг.

Направленность дополнительных образовательных платных услуг организована на основании мониторинга потребностей среди родителей(законных представителей) и соответствует интересам и потребностям дошкольников.

Мониторинг потребностей по дополнительным образовательным услугам на 2019-2020 уч. год проведен анкетированием родителей (законных представителей) воспитанников. Анкетирование проведено через googl-ссылки: <https://forms.gle/941rjvhtakwqhvg6> и <https://forms.gle/wyghqerss4fmhtcd8>

	"Вокальная Студия"	"Абвгдйка"	"Хореография"	"Город Мастеров"	«Фигурное Плавание»	«Я Рисую»	«Мнеморацио-Техника»
Группа раннего возраста № 1	-	-	-	-	-	24	-
Группа раннего возраста № 4	-	-	-	-	-	24	-

Младшая группа № 2	13	14	12	12	-	-	-
Младшая группа № 3	4	5	6	8	-	-	-
Средняя группа № 6	8	18	6	19	-	-	-
Средняя группа № 9	-	5	3	4	-	-	-
Старшая группа № 7	3	14	4	11	10	-	-
Старшая группа № 8	8	15	6	12	4	-	-
Подготовительная группа № 5	2	5	2	12	5	-	26
Подготовительная группа № 10	5	3	-	2	4	-	26

3.5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей:

Группа №	Списочный состав	Группа здоровья					Рекомендации по режиму		Рекомендации по физической культуре		№ мебели				Мальч.	Девочек
		1	2	3	4	5	Общий	Щадящий	Основная	Подготовительная	0	1	2	3		
1	24	4	18	2	0	0	22	2	22	2	18	6	0	0	15	9
2	28	4	21	3	0	0	25	3	25	3	0	28	0	0	12	16
3	28	6	22	0	0	0	28	0	28	0	4	18	6	0	12	16
4	24	7	16	1	0	0	23	1	23	1	24	0	0	0	11	13
5	26	0	21	5	0	0	23	3	23	3	0	0	23	3	10	16
6	27	3	22	1	0	1	26	1	26	1	0	27	0	0	11	16
7	27	4	20	3	0	0	24	3	24	3	0	12	15	0	19	8
8	26	4	21	1	0	0	25	1	25	1	0	11	15	0	15	11
9	27	3	20	4	0	0	23	4	23	4	0	22	5	0	15	12
10	26	3	21	2	0	0	24	2	24	2	0	0	20	6	11	15
	263	38	202	22	0	1	243	20	243	20	46	124	84	9	131	132

Показатель заболеваемости детей на 1000

2015	2016	2017	2018	2019
1045	1598	1454	2779	1576

Данные по травматизму

год	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2015	0	2	2
2016	0	1	3
2017	0	2	2
2018	0	1	4
2019	0	3	1

3.6. Содержание образовательной деятельности

3.6.1 Используемые основные образовательные программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 84 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии с: - Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(приказ № 1155 от 17.10.2013 г. Минобрнауки РФ); - Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- Музейно-педагогической программой «Здравствуй, музей!», раздел для ДООУ «Мы входим в мир прекрасного», под редакцией Б.А.Столярова, А.Г.Гогоберидзе, Т.А.Барышева; - «Программа обучения детей плаванию», Е.К.Вороновой; Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева; Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я рисую» для детей 2-3 лет, принятая Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 84 Приморского района Санкт-Петербурга, протокол № 3 от 19.09.2019, утверждённая приказом № 57/8-ОД от 20.09.2019; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мнеморациотехника» для детей 6-7 лет, принятая Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 84 Приморского района Санкт-Петербурга, протокол № 3 от 19.09.2019, утверждённая приказом № 57/8-ОД от 20.09.2019.

3.6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим. Режим устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию НОД, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС ДО.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей и планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Направленность дополнительных образовательных платных услуг соответствует интересам и потребностям дошкольников, учитывает реальные возможности их удовлетворения в ГБДОУ, помогает, ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует его самообразование и саморазвитие. Для оказания ДОП услуг ГБДОУ создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг; качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение

3.6.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Программы	Технологии
Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 84 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии с: - Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным	<u>Педагогические технологии, направленные на развитие здоровья ребенка:</u> <i>физкультурно-оздоровительные</i> (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — закаливание, дыхательная гимнастика); <i>обучения здоровому образу жизни</i> (коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия)

стандартом дошкольного образования(приказ № 1155 от 17.10.2013 г. Минобрнауки РФ); - Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена: - Музейно-педагогической программой «Здравствуй, музей!», раздел для ДОУ «Мы входим в мир прекрасного», под редакцией Б.А.Столярова, А.Г.Гогоберидзе, Т.А.Барышева; - «Программа обучения детей плаванию», Е.К.Вороновой; - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева; - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я рисую» для детей 2-3 лет, принятая Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 84 Приморского района Санкт-Петербурга, протокол № 3 от 19.09.2019, утверждённая приказом № 57/8-ОД от 20.09.2019; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мнемориотехника» для детей 6-7 лет, принятая Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 84 Приморского района Санкт-Петербурга, протокол № 3 от 19.09.2019, утверждённая приказом № 57/8-ОД от 20.09.2019.

Технологии проектной деятельности:

«игровые»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры-драматизации, разного рода развлечения):

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, художественной (картина) формах;

Технология исследовательской деятельности:

- эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - опыты; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие.

Информационно-коммуникационные технологии:

использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшеты и др.)

Личностно - ориентированная технология:

гуманно-личностные технологии - направлены на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Технология сотрудничества - партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок», создание педагогом вместе с детьми игрушек, подарков к праздникам, совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, праздники, развлечения).

3.6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

В практике ГБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников. С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в конкурсах разных уровней.

3.6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

В ГБДОУ имеется обширная библиотека с детской художественной литературой, рекомендованной для реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО. Также в ГБДОУ создана и постоянно пополняется библиотека методической литературы. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 80 %. Вся методическая литература не ранее 2015 года издания.

3.7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

3.7.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

Методическая работа в ГБДОУ – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары-практикумы, мастер-классы, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем, конкурсы, просмотры открытых занятий, творческие группы, наставничество, самообразование.

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета.

3.7.2. Эффективность проводимой методической работы.

Главными звеньями организации методической службы ДОУ являются педагогический советы и творческие группы (объединения) педагогов. Творческие группы объединяют педагогов по образовательным областям: Образовательная область СКР - «Уроки дружбы»; Образовательная область ПР - «Мир открытый»; Образовательная область РР - «Академия речи»; Образовательная область ХЭР - «Кладовая искусств»; Образовательная область ХЭР - «Музей в каждой семье».

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы: Введение и реализация ФГОС ДО; Социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды; Проектная деятельность в ДОУ; Развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр и многие другие.

Руководителям объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутрисадовского контроля и анализу по определённым темам). Заседания объединений тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения.

3.7.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний и

3.7.4. Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

В 2015-2020 годы педагоги ГБДОУ принимали участие в мероприятиях, проводимых на разных уровнях. Принимали и передавали инновационный педагогический опыт на таких мероприятиях, как районный семинар "Образовательная кинезиология", всероссийская конференция “Актуальные вопросы современной педагогики”, семинар “Интерактивная песочница как инструмент современной образовательной организации”, семинар “Методика проведения совместных детско-родительских мастер-классов по изобразительным и декоративно-прикладным техникам”, вебинар “Финансовая грамотность дошкольников: как помочь понять, что такое деньги” (ДИСО), городская конференция “Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста”, онлайн форум-конференция Воспитатели России: “Здоровые дети - здоровое будущее”, Участие в работе секции Региональных Образовательных Рождественских чтений в Санкт-Петербурге “Духовно - нравственное воспитание дошкольников на основе отечественных духовных традиций”, Участие во всероссийском вебинаре “Маркеры игрового пространства как средство преобразования развивающей предметно-пространственной среды ДОО”, Участие во всероссийском вебинаре «Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком Су-Джок», Участие во всероссийском вебинаре "Мнемотехника как средство развития образной и произвольной памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста", Выступление на Всероссийской конференции “Актуальные вопросы современной педагогики” на выездной секции “Метод проектов как современная педагогическая технология”, Городской семинар “Организация и проведение коррекционно - развивающих занятий с детьми ОВЗ посредством звукового моделирования”, Посещение городской конференции “Формы организации театрально-игровой деятельности в ДОО”,

участие в вебинаре “Современный детский сад” (Международная педагогическая академия ДО), участие в вебинаре “Искусство обучать через дискуссию” (Международная педагогическая академия ДО), участие в вебинаре “15 минут с ребенком в детском саду и дома” (Международная педагогическая академия ДО), участие в вебинаре «Равные условия для всех детей (Дж. Дж. Хекман о приоритете дошкольного образования)» (Международная педагогическая академия ДО), Участие во 2 городском фестивале “Дополнительное образование и внеурочная деятельность в образовательном учреждении-2020”, Участие в районных творческих группах “Школа Тьютора” и “Школа молодого педагога”, Участие в конкурсе Педагогических достижений Приморского района “Грани педагогического мастерства” Педагог года”, Участие в Петербургском конкурсе «Воспитатели России» в номинации «Верность профессии».

3.8. Кадровое обеспечение

3.8.1 Характеристика педагогического коллектива

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным инструкциям.

3.8.2. Образовательный уровень и уровень квалификации

За период с 2015 по 2020 г.г.:	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогических работников	22	24	24	24	26
Высшее педагогическое образование	20	22	22	22	22
Среднее-профессиональное педагогическое образование	2	2	2	2	4
Высшая квалификационная категория	7	11	11	10	15
Первая квалификационная категория	15	13	13	11	8
Не аттестованы	0	0	0	3	3
Обучились на бюджетных КПК	10	7	8	8	9
Обучились на хоз.расчётных КПК	6	24	4	4	19

3.8.3. Стажевые и возрастные показатели

всего педагогов	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше	общий стаж						педагогический					стаж в учреждении						
											стаж до 3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и бол	стаж до 3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и бол	стаж до 3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и бол
26	0	3	4	6	2	7	1	3	0	0	1	1	3	5	3	13	4	1	6	8	1	6	3	1	7	15	0	0

3.9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

3.9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание детей проводит поликлиника № 77, по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) в ГБДОУ. <http://gdou84.ru/index.php/okhrana-zdorovya>

Для физического развития воспитанников в учреждении созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В ГБДОУ имеются физкультурный зал и бассейн, оснащенные специальным оборудованием и инвентарем. Оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках, в группах оформлены спортивные уголки. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся разные формы работы с воспитанниками

3.9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. В каждой групповой имеется буфетная, в которой установлены сушилки для посуды и трехместные нержавеющие мойки, посудомоечные машины, электрические водонагреватели, подвесные шкафы для посуды, электростерилизаторы. Детская керамическая посуда без сколов и трещин и для готовых блюд в достаточном количестве.

3.9.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

В дошкольном образовательном учреждении оборудованы: физкультурные уголки во всех возрастных группах; спортивный зал; бассейн; спортивная площадка на территории ДОУ; 10 прогулочных участков со спортивным оборудованием.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно–образовательной работы ГБДОУ.

3.9.4. Помещения для отдыха, досуга, культ.мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В ГБДОУ оборудованы муз.зал и 10 групп.помещений для проведения занятий и культурно-досуговой деятельности. Помещения используются в соответствии с расписанием организации НОД, составленным в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и годовым планом.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1. Удовлетворенность родителей;

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования (ежегодно проводится анкетирование родителей в начале и конце учебного года) о качестве образовательного процесса. Результаты анкетирования опубликованы на официальном сайте учреждения <http://gdou84.ru/index.php/nezavisimaya-otsenka-kachestva>

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Анализ социального окружения ДОУ

Образовательное учреждение располагается в экологически чистом сравнительно новом микрорайоне Северо-Приморской части Приморского района. В шаговой доступности с ДОУ находится экологический объект - ЦПКиО, Финский залив. Широко развита социальная инфраструктура: ГБДОУ № 12, ГБДОУ № 82, ГБДОУ № 85, ГБДОУ № 81, школа № 598, спорткомплекс по подготовке олимпийского резерва «Ледовый зал», «Центр семьи» Приморского района, детская библиотека № 10, детская поликлиника № 50, Приморский культурный центр ДК «Триумф».

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

Наряду с уже имеющимися социальными партнёрами в период с 2020-2025 годы планируется организация совместной образовательной деятельности с такими социально значимыми организациями, как школа Олимпийского резерва «Олимпийские надежды», станция скорой медицинской помощи; «Центр семьи» Приморского района.

4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

№ ОО	По факту	В перспективе
ИМЦ	Сопровождение деятельности	Включение в кластер ресурсных центров
Центр семьи	Сопровождение семей обучающихся	Социальное сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
АППО	Методическая поддержка	Поддержка в распространении опыта

ГБДОУ № 12	Обмен опытом	Расширение партнёрских связей
ГБДОУ № 82	Логопедическое обследование воспитанников	Совместные методические наработки
ГБДОУ № 85	Консультации педагога-психолога	Совместные методические наработки
ГБДОУ № 81	Консультации педагога-дефектолога	Совместные методические наработки

5. SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника? По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2015-2020гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2025 года: 1. Повышение эффективности реализации ОПДОУ. 2. Укрепление материально-технической базы учреждения. 3. Развитие РППС для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми. 4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

<i>Внутренний анализ ДОУ</i>			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Стабильный квалифицированный административно - управленческий персонал	Частично сформирован резерв административно – управленческого персонала
2.	Предметно-развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Внедрение программы ФГОС предполагает дополнительное финансирование
3.	Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.	Быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4	Материально-техническое обеспечение	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ	Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.
<i>Внешний анализ среды</i>			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования
2	Система образования	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ	Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе
3	Социально-экономическое окружение	Развитие инфраструктуры микрорайона позволяет расширить социально – экономические связи с другими учреждениями	Приморский район – спальный, это влечёт за собой перенаселённость и % переукомплектованности ДОУ

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой 30 внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы: создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ; приведение контингента до проектной мощности; приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога; совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО; сетевое расшире-

ние сотрудничества ОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования; укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

6.1. Краткое описание сценарной сути развития

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития ОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий (консервативный) предусматривает совершенствование существующих достижений ОО. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Данный сценарий создаст состояние неудовлетворенности у участников образовательных отношений, тем самым приведет к ухудшению имиджевого статуса ОУ в районе. Второй сценарий (радикального развития) предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь уже наработанных достижений ОУ за непродолжительный период функционирования. Третий сценарий - устойчивое развитие, предполагает дальнейшее развитие достижений ОУ, но уже в инновационном пространстве их реализации. Для реализации выбранного третьего сценария необходимо сконцентрироваться на уже имеющихся научных и методических наработках с применением современных инновационных технологий и организации оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений. К негативным последствиям реализации третьего сценария относится медленное развитие инновационных форм образовательной работы. Однако в складывающихся непростых экономических условиях избранное устойчивое развитие принесёт наибольшую отдачу в перспективе, нежели радикальное, т.к. переход на новые формы работы грозит потерять ещё не до конца сформировавшиеся педагогические кадры ОУ. Для упрощения реализации устойчивого развития предполагается повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации в соответствии с мотивацией самих педагогических работников.

6.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

№ п.п.	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2021 – 2025	Разработка комплексно – тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОО со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Проектирование псих.– пед. поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДООУ
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Проектирование ОП ДО	2021 – 2025	Внедрение инновационных технологий; Методическое обеспечение ОП ДО; Корректировка индикаторов реализации ОП ДО
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2021 – 2025	Создание условий для освоения информационных технологий; Обновление компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д. Обновление дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
4.	Поддержка одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2021 - 2025	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5.	Укрепление материально – технической базы ОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, инд., психол. и физиологическим особенностям детей	2021–2025	Контроль по осуществлению рекомендаций по проектированию развивающей предметно–пространственной среды в группах
6.	Обеспечение здоровьесбе-	Расширение спектра предоставляемых оздоро-	2021-2025	Применение современных здоровьесберегающих технологий;

	режения воспитанников	вительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ		Создание системы оздоровительной работы
7.	Кадровая политика	Повышение проф. мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2021 – 2025	Корректировка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий; Использование корпоративного обучения
8.	Государственно – общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2021-2025	Организация Попечительского Совета; Родительский комитет; Организация «Родительского клуба» и т.д. Редактирование ЛНА
9.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2021-2025	Заключение договоров о сетевом взаимодействии Реализация модели организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами

6.3. Перспективы развития

Для воспитанников и родителей: каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ; каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития; качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе; система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов: каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника; будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий; поддержка инновационной деятельности.

Для ГБДОУ: будет налажена система управления качеством образования дошкольников; органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей; развитие сотрудничества с другими социальными системами; будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

6.4. Возможные риски

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

К основам развития ребёнка на этапе дошкольного детства относятся:

- культурно-исторический подход, при котором в ОО создаются оптимальные условия для позитивной социализации;
- системно-деятельностный подход осуществляется в специфических для детей данной группы формах, прежде всего в форме игры;
- личностный подход реализуется только в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

7.1. Модель выпускника ДОУ

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ~~ребёнок~~ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; ребёнок подвижен, вынослив, владеет ОВД, может контролировать свои движения и управлять ими;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ~~ребёнок~~ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

7.2. Миссия ДОУ

Миссия дошкольного образовательного учреждения ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Все это позволяет сформулировать миссию учреждения – **дать качественное образование каждому ребенку для его успешной социализации.** Это позволит сохранить в социальном становлении каждого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

7.3. Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

Дошкольное образовательное учреждение (далее ДОУ) – открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг, употребляя слова «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга», «корпоративная культура» и другие понятия из бизнеса.

Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта ДОУ и дополнительный ресурс управления, ресурс образовательного учреждения, призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Для начала необходимо определить целевую аудиторию ДОУ. Это 4 основные группы: воспитанники; родители/законные представители (авторитетные субъекты, способные дать реальную оценку работе, откорректировать общественное мнение); СМИ (основные посредники между ДОУ и обществом, благодаря своевременному информированию о планах и достижениях, возможно, расширить круг потенциальных партнёров и сформировать позитивное мнение о себе в глазах окружающих); социальные партнёры (реальные и потенциальные).

Для того чтобы занять свое место на рынке образовательных услуг, необходима планомерная разработка конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа, как внутреннего, так и внешнего. Для этого в ДОУ разработан План необходимых мероприятий по укреплению имиджа.

Имидж определяет перспективу развития, поэтому необходимо полагаться на стратегические цели ДООУ, а не на краткосрочный результат. Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- узнаваемые имиджевые характеристики;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

7.4. Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования

Учреждение имеет сайт, каждая группа имеет свою страницу в социальной сети «ВКонтакте».

8. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка ГБДОУ в условиях социальной ситуации современного общества, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования всесторонне развитого члена современного общества.

Задачи:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
 - развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
 - создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
 - создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
 - разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
 - гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
 - развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
 - развитие системы психолого-педагогич. и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
 - развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
 - создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
 - развитие системы доп.образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций;
 - совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
 - информатизация образовательного пространства ДООУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Уровни реализации программы развития ДОО

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДООУ, Педагогический совет, собрание работников ГБДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	ОО администрации Приморского района, Комитет по образованию

9.2. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Источник финансирования</i>	<i>Планируемый результат</i>
Проект «Современный детский сад» в рамках Федерального проекта «Современная школа»				
Цель: Совершенствование материально-технической базы ДООУ.				
Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной РППС и мат. тех. базы ДООУ.				
Мониторинг материально-технического состояния учреждения.	2021	Заведующий ДООУ	Бюджет	Сформирована адресная программа на частичный ремонт ДООУ
Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям			Бюджет	Усовершенствование современного образовательного пространства (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников.
Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	до 2022	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Бюджет	Сформирована адресная программа
Оснащение методического кабинета	2022	Старший воспитатель	Бюджет	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ
Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	2021	Старший воспитатель	Без финансирования	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДООУ
Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды.	2023	Заведующий, старший воспитатель.	Бюджет	Увеличено количество педагогических работников использующих новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды.
Реализация отдельных разделов образовательных программ (основной, ЧФУ) в форме сетевого взаимодействия	2022	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Бюджет	Созданы условия для реализации отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) с применением механизмов сетевой формы реализации
Проект «Успешный ребенок» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»				

Цель: Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.				
Задачи:				
- Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.				
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. в том числе с ООП и ОВЗ.				
Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	2021	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.
Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования	2021	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Организовано методического сопровождения педагогов по ведению дополнительного образования
Повышение эффективности управления ГБДОУ через расширение взаимодействия с организациями доп.образования	до 2023		Без финансирования	Увеличение количества организаций-партнеров с ДОУ
Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	до 2023	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ
Создание условий для обучения детей по программам дополнительного образования	2022	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Большой охват доп. образованием детей на базе Доля детей посещающих учреждения дополнительного образования вне учреждения – не менее 80% от общего числа детей от 5-7 лет
Создание условий для выявления одаренных и талантливых детей	2021	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Увеличение количества воспитанников ежегодно принимающих участие в районных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и тд) - не менее 50 % от общего числа групп
Проект «Педагог будущего» в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»				
Цель: Внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Задача: Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов.				
Создание условий для непрерывного образования педагогических работников	до 2025	Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов
Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	до 2025	Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования	Рост количества педагогов участвующих в методических мероприятиях на разных уровнях с целью обмена опытом
Повышение квалификации педагогов и руководящего состава по современным программам - в т.ч. - в области применения цифровых технологий (бос, интерактивные и мультимедийных технологий)	до 2025	Старший воспитатель, воспитатели	Внебюджетное финансирование	Высокий профессионализм сотрудников, соответствующих профстандартам

Количество педагогов, повысивших квалификацию по современным программам - в т.ч. - в области применения цифровых технологий (бос, интерактивные и мультимедийных технологий)				
Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	до 2025	Старший воспитатель, воспитатели	Внебюджетное финансирование	Осознание собственных возможностей педагогов. Построение плана по самосовершенствованию
Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	до 2025	Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования	Увеличение количества молодых сотрудников имеющих высокий опыт работы
Прохождение аттестации педагогических работников	до 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования	Высокая квалификация педагогических работников
Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение	2023	Старший воспитатель	Без финансирования	Процент педагогических работников, принявших участие в конкурсах проф. мастерства не менее 50%
Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	2025	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Повышение качества образовательных услуг

10. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ДООУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДООУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ДООУ как часть публичного доклада в апреле. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ГБДОУ.

Показатели достижения инвариантной цели развития ДООУ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга

Показатель эффективности деятельности ДООУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Полнота реализации основной образовательной программы ДО	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	2	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов районном, городском, региональном, федеральном, международном уровнях	1%	1%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%

	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	98%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	16 %	16 %
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОКО	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	да
	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	0	1 %
6. Обеспечение доступности качественного образования	Наличие программ поддержки одаренных детей	0	да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	0	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	20%	40%
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры ОУ	нет	да
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	5 %	20 %
8. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,1 %	0%
	Динамика среднего показателя заболеваемости	40 %	30 %
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	90%	100%
2. Показатели достижения вариантной цели развития ДОО в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:			
Показатель качества работы ДОО	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Результативность образования талантливой ребенка	Доля воспитанников, участвующих в спортивных соревнованиях	2%	10%
	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах	10 %	20 %
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника	14	11
	Доля воспитанников, имеющих на момент выпуска Портфолио для оценки индивидуальных достижений	0 %	100%
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	0,1 %	0
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	1/1	3/3

2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, деятельностью ДООУ по отношению к 2019 году	75%	90 %
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	0 %	5 %
3. Эффективность работы ДООУ как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2019 году	0	10%
	Сохранение уникальной позиции ДООУ в системе образования Приморского района Санкт-Петербурга	да	да

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ

Внешнее представление участия ГБДОУ в независимых процедурах оценки качества:

- ежегодный публичный отчет в сети Интернет
- ежегодное самообследование с опубликованием в сети Интернет
- публикации в СМИ и сети Интернет
- ведение сайта

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет ГБДОУ с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДООУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения средств:

	Год	СГЗ	ИПДД
2020	48 018 215,47	45 162 054,18	2 856 161,29
2021	51 736 263,88	48 658 950,14	3 077 313,74
2022	55 056 363,88	51 781 567,98	3 274 795,90
2023	58 589 526,50	55 104 575,30	3 484 951,20
2024	62 349 424,73	58 640 831,82	3 708 592,91
2025	66 350 609,00	62 404 022,49	3 946 586,51